

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Администрация муниципального образования
"Холм-Жирковский район" Смоленской области
МБОУ " СШ им. М. Горького"

РАССМОТРЕНО

На педсовете

Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Панченкова О.П.

29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Косачева Г.И.

Приказ №63-ОД от
30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6327978)

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Общая характеристика

Рабочая программа по Индивидуальному проекту для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основании требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ им.М.Горького», учебного плана МБОУ «СШ им.М. Горького».

Учебный предмет «Индивидуальный проект» предназначен для старшеклассников, не имеющих большого опыта проектной и исследовательской деятельности. Обучающиеся пробуют свои силы в качестве исследователя или проектанта, конструктора или изобретателя.

Рабочая программа может быть реализована как при очной форме обучения, так и при дистанционной.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Цели

Что такое проектирование и чем оно отличается от других типов деятельности (исследование, проектирование, планирование и др.).

Рассмотрение разных этапов проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различных видов проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.).

Разбор включает проекты: современных и разработанных в прошлом, реализованных профессионалами и школьниками, локальных, региональных, общенациональных и обширных.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место

Согласно учебному плану школы, учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в течение 1-го года (10кл.) из расчета 1 час в неделю, всего 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

10 КЛАСС

Модуль 1. Культурные исследования и проектирование (10ч)

Знакомство с современными представлениями о стандартах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проектные, технологические, социальные, условные, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа учащихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и школьных предметов, изученных ранее (история, биология, физика, химия).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе страны». Проект П.А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первых идей с аргументацией до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, проектирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить ситуацию и закрепить некоторые системные меры в обеспечении обучающихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультационные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение научного проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных вариантах деятельности человека.

Раздел 1.10. Изучите как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (5 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить свой проект.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомство с проектными движениями.

Раздел 2.5. первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблемы» и позиции» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулирование целей проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль доли в реализации проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (2 ч)

Проанализируйте основные условия реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворительность.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждой стороны. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (4 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их прогнозирования и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика»

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «разработка Портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом.

Раздел 7.3. Вопросы как проектирование эффективного инструмента. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и привлечение результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований, рекомендации по их подготовке и проведению.

Итоговое занятие может проводиться в форме научно-практической конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. *Гражданское воспитание:*

- способности определять свою позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- В своих действиях следует учитывать необходимость конструктивного взаимодействия людей с традиционными убеждениями, культурными ценностями и проявлениями взглядов;
- осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами общества;
- В результате сотрудничества в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, важное отношение к аспектам при обсуждении проблем экономического и учебного содержания.

2. *Патриотическое воспитание:*

- поддерживает ценностное отношение к отечественному историческому и научному наследию;
- способности оценить вклад российских ученых в создание исследовательского проекта;
- Понимание значения исследовательского проекта в познании радиоактивной природы, в жизни человека и современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях мировой и отечественной науки;
- заинтересованности в получении знаний об обучении в целях повышения общей культуры, функциональной и естественнонаучной грамотности.

3. *Эстетическое воспитание:*

- понимание эмоционального воздействия природы и ее стоимости, исследовательского проекта.

4. *Духовно-нравственное воспитание:*

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с учетом политических норм и норм экологических прав с учетом осознания последствий действий.

5. *Физическое воспитание, забота о культуре, здоровье и эмоциональном состоянии:*

- принципы понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному ухудшению и ценностям психического здоровья, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях, связанных с природным и техногенным характером;
- правила здорового образа жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения), способностей и мер профилактики

вирусных и других заболеваний, правила поведения в целях обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности.

6. Трудовое воспитание:

- средства создания труда, поддержка труда и труда, трудовые достижения, интерес к практическому изучению различных видов трудовой деятельности, в том числе на основе знаний, изучение при изучении индивидуального проекта, осознанный выбор направления продолжения образования в перспективе с учетом ваших интересов и способностей к учебным предметам, наукам;
- Обеспечивает коммуникативную компетентность образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Экологическое воспитание:

- Способности проекта использовать полученные при изучении индивидуальных знаний и навыков при решении проблем, границ с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охране видов, экосистем) биосферы.

8. Ценности научного познания:

- Формирование понимания ценностей индивидуального, группового здоровья, здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственной личности и психическому, ценностей правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в условиях природного и техногенного характера;
- Правильный здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения), способности и поддержка мер профилактики вирусных и других заболеваний, правила поведения по обеспечению собственной жизнедеятельности.

Выпускник учится:

- Сформулировать научную гипотезу, поставить цель в рамки исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- Восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- Отслеживать и принимать во внимание меняется и меняется развитие различных видов деятельности, в том числе научных, учитывающих их при постановке благих целей;

Выпускник получит возможность узнать

- Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- О различных источниках материальных и нематериальных ресурсов, обеспечении средств для проведения исследований и реализации проектов в различных формах деятельности человека;

- Вступить в общение. С держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит представление:

- О философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применимых в исследовательской и проектной деятельности;
- О таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, гипотезы надежности, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- О том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в медицинских науках;
- Об истории науки;
- О новейших разработках в области науки и технологий;
- О правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- О деятельности организаций, сообществ и структур, которые проводят исследования и предоставляют ресурсы для проведения и реализации проектов исследований (фонды, структуры и т. д.);

Выпускник получит возможность узнать:

- Решать задачи, документы по стыке нескольких научных дисциплин;
- Использовать основной метод исследования при постановке учебно-познавательных задач;
- Использовать принципы основной проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и общественной жизни;
- Использовать элементы математического анализа для получения результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Выпускник учится:

- Давать определение понятий: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, проектирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предметное и объектное исследование, метод исследования, экспертное значение;
- Раскрытие этапов цикла проекта;
- Самостоятельно применять полученные знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- Владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- Публично излагать результаты проектной работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	10	0	0	Библиотека ЦОК
2	Модуль2. Самоопределение	5	0	0	Библиотека ЦОК
3	Модуль 3. Замысел проекта	5	0	0	Библиотека ЦОК
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	2	0	0	Библиотека ЦОК
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	4	0	3	Библиотека ЦОК
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2	0	0	Библиотека ЦОК
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4	0	0	Библиотека ЦОК
8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	1	0	0	Библиотека ЦОК
9	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно	1				Библиотека ЦОИ
2	Учимся анализировать проекты	1				Библиотека ЦОИ
3	Выдвижение проектной идеи как создать образ будущего	1				Библиотека ЦОИ
4	Сто двадцать лет на службе страны: проект П.А. Столыпина	1				Библиотека ЦОИ
5	Техническое проектирование и конструирование как виды деятельности	1				Библиотека ЦОИ
6	Социальное проектирование: как сделать лучшее общество, в котором живём	1				Библиотека ЦОИ

7	Волонтёрские проекты и сообщества	1	Библиотека ЦОИ
8	Анализируемые проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1	Библиотека ЦОИ
9	Анализируемые проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	Библиотека ЦОИ
10	Исследование как элемента проекта и как типа деятельности	1	Библиотека ЦОИ
11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	Библиотека ЦОИ
12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить свой проект	1	Библиотека ЦОИ
13	Формируем отношение к проблемам: интерес или побуждение к происходящему?	1	Библиотека ЦОИ
14	Знакомимся с проектными движениями	1	Библиотека ЦОИ
15	Первичное самоопределение. Обоснование	1	Библиотека ЦОИ

актуальности темы для проекта или исследования

16	Понятия «проблема» и «позиция» при составлении проектирования	1	Библиотека ЦОИ
17	Формирование цели проекта	1	Библиотека ЦОИ
18	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта	1	Библиотека ЦОИ
19	Ресурсы и бюджет проекта	1	Библиотека ЦОИ
20	Поиск недостающей информации	1	Библиотека ЦОИ
21	Планирование действий - шаги по пути реализации проекта. Источники финансирования проекта	1	Библиотека ЦОИ
22	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1	Библиотека ЦОИ
23	Переход от замысла к реализации проекта. Риски	1	Библиотека ЦОИ

проекта

24	Практическое занятие. Анализ проектного замысла "Завод по переработке пластика"	1	1	Библиотека ЦОИ
25	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	1	1	Библиотека ЦОИ
26	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	1	Библиотека ЦОИ
27	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценки проектной работы	1		Библиотека ЦОИ
28	Оцениваем проекты сверстников: проект "Разработка Портативного металлоискателя". оценочного начального этапа исследования	1		Библиотека ЦОИ
29	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектной инфраструктурой	1		Библиотека ЦОИ
30	Вопросы как проектирование эффективного инструмента	1		Библиотека ЦОИ

31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1			Библиотека ЦОИ
32	Оформление и привлечение результатов проектной и исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОИ
33	Презентация и защита проекта	1			Библиотека ЦОИ
34	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1) Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.
Половкова, М.В. Майсак/ - 3-изд. – М. Просвещение, 2021. – 159 с.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

РЭШ

ИСРО

School-2k@mail.ru

Библиотека ЦОК

ИНТЕРНЕТ

USHi/RU

