

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя школа им. М. Горького»  
Холм-Жирковского района Смоленской области  
(МБОУ «СШ им. М. Горького»)

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель Главы МО — начальник отдела  
по образованию Администрации  
муниципального образования  
«Холм-Жирковский район»  
Смоленской области

Г.В. Муравьева

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании педагогического совета МБОУ  
«СШ им. М. Горького»

Протокол № 6  
от «22» марта 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «СШ им. М. Горького»  
И. Косачева  
Приказ №25  
от «28» марта 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«средняя школа им. М. Горького» Холм-Жирковского района Смоленской области

Период реализации программы 2024-2027 г.г.

с. Боголюбово

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя школа им. М. Горького» Холм-Жирковского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие</li></ol>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</p>
Цель	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и реализация модели деятельностной школы, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</li> <li>2. Развитие устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, создание благоприятной ситуации для сохранения контингента, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров. Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</li> </ol>

	<p>5. Развитие сетевого взаимодействия и создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – профессиональные учебные заведения - предприятия и общественные организации района» для профессионального самоопределения обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>7. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведена самодиагностика МБОУ «СШ им. М. Горького».</li> <li>2. Заключены договоры с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Разработаны программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования.</li> <li>4. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</li> <li>6. 100% обучающихся включены в систему дополнительного образования школы.</li> <li>7. 100 % педагогов прошли обучение по программам, размещенным в федеральном реестре.</li> <li>8. Увеличилось до 100%, число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</li> <li>9. Улучшение материально-технического оснащения школы.</li> <li>10. 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>12. Модернизирована цифровая образовательная среда школы.</li> </ol>

Сведения о разработчиках	Администрация школы
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – 2024 год; подготовительный,  II этап – 2025-2026 годы, этап реализации  III этап – 2027 г., обобщающий</p>
I этап – подготовительный ( <i>указать срок</i> )	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.</p> <p>Определение приоритетных направлений Программы развития.</p> <p>Разработка целевых проектов реализации Программы развития.</p> <p>Разработка Дорожной карты.</p> <p>Подготовка локальных актов.</p>
II этап – реализация ( <i>указать срок</i> )	<p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы.</p> <p>Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
III этап – обобщающий ( <i>указать срок</i> )	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание		
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя школа им. М. Горького» Холм-Жирковского района Смоленской области</li> <li>Дата создания (основания) ОО 1946</li> <li>ИНН 6719002375</li> <li>Информация об учредителе(ях) ОО Муниципальное образование «Холм-Жирковский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области Отдел по образованию Администрации муниципального образования "Холм- Жирковский район" Смоленской области</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Л035-01253-67/00192721 от 12.02.2016</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 215642 Смоленская область, Холм-Жирковский район, с. Боголюбово, ул. Гагарина, д.18</li> <li>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Телефон 8481392-43-72 Адрес электронной почты <a href="mailto:school-2k@mail.ru">school-2k@mail.ru</a> Адрес официального сайта <a href="https://sh-gorkogo-bogolyubovo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-gorkogo-bogolyubovo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>		
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «СШ им. М. Горького» получают образование 52 обучающихся, начальное общее образование получают 23 обучающихся, основное общее образование получают 28 обучающихся, среднее общее образование получают 1 обучающийся.</p> <p>В МБОУ «СШ им. М. Горького» 3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 обучающийся с инвалидностью.</p>		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
	Стратегическое управление		

Уровень руководителя	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
	Общее собрание работников ОО	Представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, работников школы, родителей)
	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
Тактическое управление		
	Методический совет	Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.
	Методические объединения: Школьное методическое учителей – предметников; Школьное – методическое классных руководителей.	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Социально- психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями (законными представителями)
	Медицинское обслуживание (в штате школы медицинского	Осуществляет наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

	работника нет)										
	Творческие группы учителей	Решают определённые учебные или воспитательные задачи									
Уровень соуправления											
	Совет обучающихся	Рассматривает предложения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся									
	Совет родителей	Рассматривает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.									
Первичная профсоюзная организация											
	Профсоюз	Представляет и защищает права и интересы работников, участвует в разработке нормативно-правовых актов школы									
<p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, на уровне среднего общего образования реализация гуманитарного профиля.</p>											
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности в МБОУ «СШ им. М. Горького» осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах, по учебным полугодиям в 10-11 классах. Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя. Обучение осуществляется в первую смену. В календарном учебном графике МБОУ «СШ им. М. Горького» предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года при получении образования в 1, 9, 11 –х классах составляет не менее 33 учебные недели, во 2-8, 10-х классах составляет 34 учебных недели.</p>										
Сведения о работниках ОО	<p>Школа имеет стабильный педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Должности</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Административный персонал</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Учителя</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>		№	Должности	Количество	1	Административный персонал	2	2	Учителя	10
№	Должности	Количество									
1	Административный персонал	2									
2	Учителя	10									



3	Педагог - психолог	1 (сетевая форма)
---	--------------------	-------------------

По образованию педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Образование	Количество	%
<b>Педагогических работников, включая административный персонал</b>	12	100
<b>Высшее</b>	9	75
<b>Среднее специальное</b>	3	25
Из них педагогическое	2	17

Квалификация педагогических работников

Квалификационная категория	Количество	%
Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации	12	100
Высшая категория	8	67
Первая категория	4	33
Соответствие занимаемой должности	0	0

Стаж работы педагогического состава

Стажевые группы	Количество	%
Общее количество	12	100%
До 3-х лет	0	0%
3 – 5 лет	1	8
6 – 10 лет	0	0%
11 – 15 лет	0	0%
16 – 20 лет	1	8%
Более 20 лет	10	84%

Награды:

2 педагога имеют знак «Отличник просвещения»

2 педагога имеют грамоту Министерство образования и науки РФ

1 педагог награжден знаком «За верность профессии»

В школе все педагоги - это бывших выпускников школы.

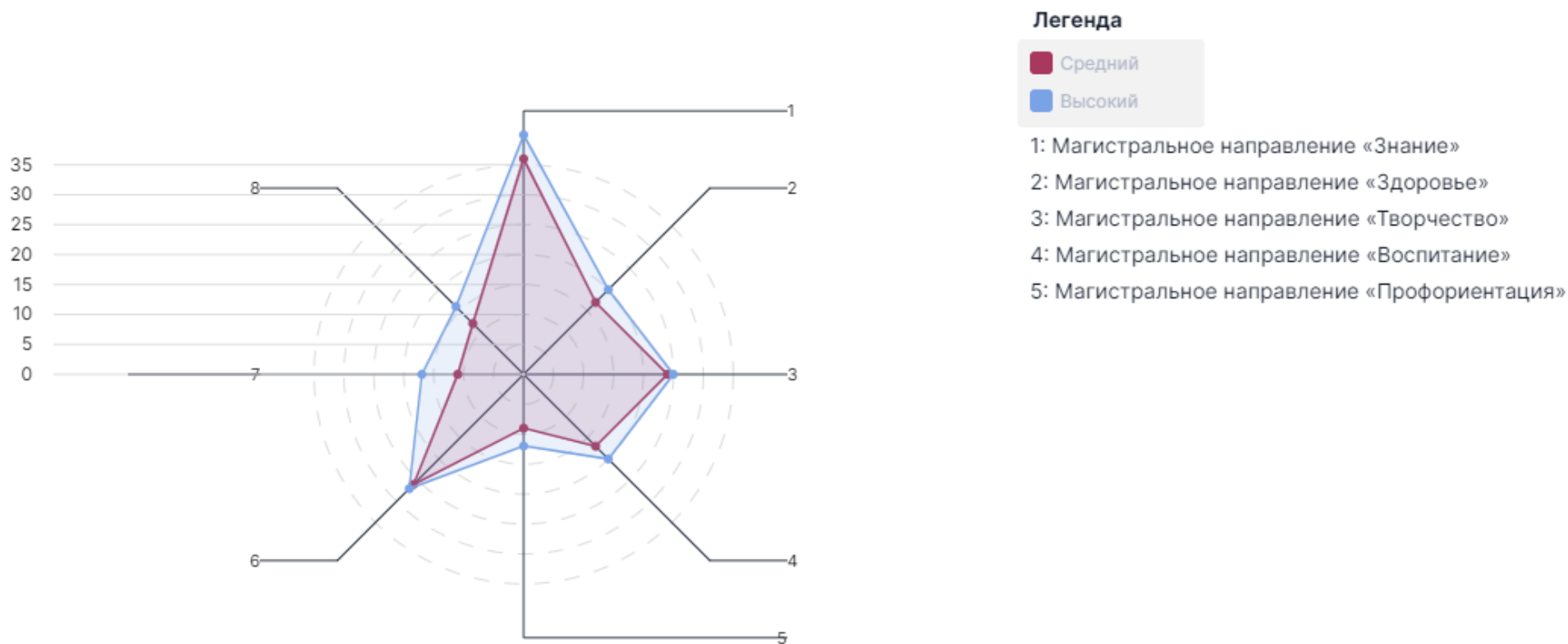
Краткая характеристика

МБОУ «СШ им. М. Горького» успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования МБОУ ДО «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества», учреждениями культуры (ЦБС, Детская школа искусств,

окружающего социума, наличие социальных партнеров	Боголюбовский СДК, Верховье-Малышкинский СДК, Батуринский СДК, Боголюбовская, Верховье-Малышкинская, Батуринская библиотеки), учреждениями спорта «МБОУ ДО «Холмовская спортивная школа»).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся МБОУ «СШ им. М. Горького» - призеры муниципального этапа ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление	Количество баллов	Уровень
Знание	34	Средний
Здоровье	17	Средний
Творчество	24	Средний
Воспитание	16	Средний
Профориентация	9	Средний
Учитель. Школьная команда	25	Средний
Школьный климат	10	Базовый
Образовательная среда	11	Базовый
<b>ИТОГО</b>	<b>146</b>	<b>Средний</b>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного</li> </ul>

(критический показатель)						<p>обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-</li> </ul>

							<p>технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>



							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения</li> </ul>

							<p>отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней		

	образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

					интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из</li> </ul>

							вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>



							<p>движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными</li> </ul>

	коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметны</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>



							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	на муниципальном уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о</li> </ul>

							реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>

						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

		региональном уровне				олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	журнал) и др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критически	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	й показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по</li> </ul>

							вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности</li> </ul>

							<p>рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в</li> </ul>

							<p>рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</li> <li>• Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</li> <li>• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</li> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> <li>• Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</li> <li>• Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</li> </ul>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</li> <li>• Разработка программы летнего школьного лагеря.</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,</li> </ul>



							<p>предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	др.)						
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах</li> </ul>

							на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с</li> </ul>

							представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</li> </ul>

							<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		команда»			
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>

							<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ский показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной</li> </ul>



							<p>среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
10 0	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p> <p>На официальном сайте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Размещение на</li> </ul>

						не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-</li> </ul>

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует	• Осуществление поиска

						необходимое оборудование.	источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul>
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</li> </ul>

							центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников</li> </ul>



	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>психолога.</p>	<p>по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>
--	---	---	--	----------------	--------------------------	-------------------	--

							технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

						образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
					Не разработана программа адресной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической</li> </ul>

						психологической помощи (поддержки).	помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> </ul>

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Магистральное направление «Знание»**

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
2. Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном движении «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями.
2. Не предусмотрены для обучающихся экскурсии в организации СПО.
3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

### Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».
2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

### Магистральное направление «Школьный климат»

1. Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога.
2. Отсутствие кабинета психолога с оборудованными зонами.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 34 из 53 баллов</i>	
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

		Недостаточная работа по обеспечению требования ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс (проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;
--	--	--	---

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Наблюдается достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организована работа по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Разработанные ЛА по вопросам организации	Разработаны ЛА по вопросам организации образования



		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<b><i>Полученный результат 16 из 22 баллов</i></b>	
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	В школе функционирует школьный военно-патриотический клуб. Разработана нормативная правовая документации школьного военно-патриотического клуба. Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба. Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<b><i>Полученный результат 17 из 22 баллов</i></b>	
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организована деятельность по проведению мероприятий, вызывающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности; проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведена просветительская работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	<b><i>Полученный результат 24 из 29 баллов</i></b>	
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме).

		Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений.
5	Профориентация	<b>Полученный результат 9 из 14 баллов</b>	
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Учащиеся школы принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечено информирование обучающихся ОО о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
		Не предусмотрены для обучающихся экскурсии в организации СПО.	Предусмотрены для обучающихся экскурсии в организации СПО. Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями.	Заключены соглашения с региональными предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	<b>Полученный результат 25 из 32 баллов</b>	
		Низкая доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических работников, прошли

		прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
7	Школьный климат	<b><i>Полученный результат 10 из 19 баллов</i></b>	
		Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога	В штате общеобразовательной организации есть педагог-психолог.
		Отсутствие кабинета психолога с оборудованными зонами.	Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	<b><i>Полученный результат 11 из 19 баллов</i></b>	
		Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».	Разработаны и утверждены ЛА документов по ФГИС «Моя школа».

		<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>

<p>Знание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>4. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>5. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>3. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</li> <li>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном, региональном, заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>4. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество обучающихся для реализации более одного профиля.</li> </ol>
---------------	--	---	---	--

	<p>6. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>7. 100% педагогических работников прошли обучение по профилю работу (за три последних года).</p>			
Воспитание	<p>1. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение</p>	<p>1. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по воспитанию.</p>	<p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>1. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p>

	<p>Первых, объединения Орлята России.</p> <p>2. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>4. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>5. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>2. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>3. Не обеспечено здание и функционирование школьный военно-патриотического клуба.</p>	<p>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> <p>3. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>4. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>	
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>1. Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>2. Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий.</p>	<p>1. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивной направленности.</p>

	<p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	.		2. Нехватка квалифицированных кадров
Творчество	<p>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном и региональном и уровне.</p> <p>2. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, экскурсии.</p> <p>3. В школе функционирует Точка Роста.</p>	1. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ.	1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района.	1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.



	<p>4.      Функционирование школьного театра.</p> <p>5.      Функционирование школьного хора.</p> <p>6.      Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>7.      Реализация календарного плана воспитательной работы.</p>			
--	--	--	--	--

		<p>2. Большая нагрузка педагогических работников.</p> <p>3. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>6. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>3. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p>	<p>2. Кадровый дефицит.</p>
--	--	---	--	-----------------------------

Профориентация	<p>1. Составлен и реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>2. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации.</p>	<p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся</p> <p>2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>2. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации</p> <p>2. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы.</p> <p>3. Большая удалённость от городов, где проводятся чемпионаты профессионального мастерства.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>1. Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>2. Возможность посещать</p>	<p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении.</p>

		размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	районные мероприятия методической направленности.	
--	--	---	---	--

	<p>2. Стабильный педагогический коллектив: 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>3. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС.</p>	<p>2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>		
--	---	---	--	--

Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</li> <li>2. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</li> <li>3. Функционирует совет профилактики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в штате образовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>2. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>3. Не оборудован кабинет педагога-психолога.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</li> </ol>
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа подключена к высокоскоростному интернету.</li> <li>2. Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие ЛА документов по ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.</li> <li>2. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</li> </ol>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СШ им. М. Горького», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебной, внеурочной (творческой, профориентационной, спортивной) деятельности.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Направление</b>	<b>Знание</b>
Название подпроекта	<b>Современная школа</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>2. Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li><li>4. Обеспечение качественной реализации ФГОС.</li><li>5. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии.</li><li>6. Оснащение материально-техническими средствами обучения.</li></ol>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</li> <li>5. Оснащение материально-технической базы ОО.</li> <li>6. 100% повышение квалификации педагогов</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027 г.г.</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных актов МБОУ «СШ им .М. Горького» по вопросам организации начального, основного и общего образования обучающихся.</li> <li>2. Обновление основных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, ФОП.</li> <li>3. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> <li>4. Организация углубленного изучения предметов на уровне ОО.</li> <li>5. Организация профильного обучения на уровне СО.</li> <li>6. Организация работы по обучению штатных педагогических работников по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li> <li>7. Пополнение учебно-методической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Единые Методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям) Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
<b>Направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Планируемые результаты	Функционирование школьного военно-спортивного клуба
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Создать школьный военно-спортивный клуб
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	Кадры будущего
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проекте «билет в Будущее»</li> <li>2. Участие в стажировках по профориентации</li> </ol>



Планируемые результаты	<p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</p> <p>Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов</p>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<p>Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнера-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p>
Руководитель проектной Группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников стажировок
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	Наше здоровье в наших руках

Задачи	<p>Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. От 5 до 8 видов спорта, культивируемых в ШСК</li> <li>2. Более 50% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<p>Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО</p> <p>Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях</p>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами,</p> <p>количество знаков ГТО (не менее 50%)</p> <p>Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	Творчество в каждом из нас
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творческих способностей, повышение культурного уровня учащихся.</li> <li>2. Воспитание творческой инициативы.</li> <li>3. Выявление и поддержка одарённых детей.</li> <li>4. Формирование художественного вкуса, мышления и воображения.</li> <li>5. Развитие навыков созидания, самореализации.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность творческого потенциала личности разнообразными методами во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.</li> <li>2. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>3. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по 4-5 направлениям.</li> <li>2. В школе функционируют 5 и более школьных творческих объединений.</li> </ol>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	Школа – территория комфорта
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение наличия в штате МБОУ «СШ им. М. Горького» специалистов, оказывающих психолого-педагогическую и технологическую помощь обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li> </ol>

	2. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</li> <li>2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы со штатными педагогами по профессиональному обучению (профессиональной переподготовке) по специальностям «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог», «Педагог-психолог», «Тьютор».</li> <li>2. Организация работы по привлечению специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор) иных учреждений посредством заключения договора о сетевом взаимодействии.</li> <li>3. Проведение психологической диагностики социально-психологического климата в классе.</li> <li>4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, оказывающими психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь обучающимся.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.</li> <li>2. Все обучающиеся МБОУ «СШ им. М. Горького» имеют возможность получить психолого-педагогическую помощь.</li> </ol>
Направление	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	Цифровизация

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2024 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.</li> <li>3. Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ol>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Увеличение пользователей ИКОП Сферум в ВК Месенджере.</li> <li>3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</li> </ol>
Направление	<b>Учитель. Школьная команда</b>
Название подпроекта	Школьная педагогическая команда

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.</li> <li>2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов.</li> <li>2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты.</li> <li>3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.</li> <li>4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>
Сроки реализации	<p><b>2024-2027г.г.</b></p>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>2. Разработка ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.</li> <li>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</li> <li>2. Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Сохраняется и развивается духовная культура, передача семейных, народных традиций.</li> </ul>
5	На уровне социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятия, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	Имеется	Педагогические работ- ники, творческие группы, профессио- нальные сооб- щества педагогов	Педагогические работники, заместитель директора по ВР, замести- тель директора по УР
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	Имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану	Отсутствует		
	Положения о формах получения образования	Имеется		
	Положение о языке образования	Имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Имеется		
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Имеется		
	Положение о ВСОКО	Имеется		
	Положение по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствует		
Положение о военно-патриотическом клубе	Отсутствует			
	Календарный план воспитательной работы на все уровни	Имеется		
	Рабочая программа воспитания	Имеется		
	Рабочие программы учебных предметов	Имеется		
	Рабочие адаптированные программы учебных предметов	Имеется		
	Рабочие программы курсов внеурочной	Имеется		

	деятельности			
	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	Имеется		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ НОО, ООО, СОО	Имеется		
	Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программ АООП	Частично Отсутствует		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия организациями культуры, спорта, творчества (педагоги дополнительного образования). Обучение штатных специалистов психологической службы.
	Педагогический коллектив	Имеется		
	Педагог-психолог	Имеется (сетевая форма)		
	Социальный педагог	Отсутствует		
	Учитель-логопед	Отсутствует		
	Учитель-дефектолог	Отсутствует		
	Педагоги дополнительного образования	Отсутствует		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение значений целевых индикаторов</li> <li>• Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования</li> <li>• В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</li> </ul>	95%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	- Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	- Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 95%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b><i>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание».</i></b>						
Разработка локальных актов по вопросам организации начального, основного, среднего общего образования обучающихся.	Февраль 2024г. – август 2024г. Далее корректировка в течение реализации программы (по необходимости)		Наличие разработанных локальных актов, охватывающих все вопросы организации начального, основного, среднего общего образования обучающихся.	Локальные акты	Заместители директора по УР, ВР	Директор
Обновление и реализация основных общеобразовательных программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	В течение реализации программы		Наличие основных общеобразовательных	Основные общеобразовательные программы	Заместители директора по УР, ВР	Учителя – предметники, классные руководители

			программ, соответствующих ФГОС, ФОП.	НОО, ООО, СОО		
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, соответствующих ФГОС и ФОП.	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Наличие рабочих программ по учебным предметам.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора по УР	Учителя- предметники
Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС и ФОП и направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы	В течение реализации программы (перед началом учебного года)		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники, классные руководители
Организация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 5 по 9 класс.	Август 2024 г.		Реализация рабочих программ учебных предметов, УМК.	Рабочие программы, УМК.	Заместитель директора по УР	Учителя- предметники

Организация обучения по 1 или более профилям.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов по профилям	Учебный план	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	В течение реализации программы		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	В течение реализации программы		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.	Договоры	Директор	Директор

<p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефек-</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Директор</p>
---	---------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	-----------------

				<p>тологи, тьюторы).</p>		
<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.</p>	<p>Май 2024г. – август 2024 г.</p>		<p>Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО</p>	<p>Справка по результатам диагностики</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Директор</p>

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Разработка ИОМ педагогам, у которых выявлены дефициты.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УР	Директор
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба	Февраль 2024г– май 2024г		Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба.	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Февраль 2024г– май 2024г		Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.	План создания школьного Военно патриотического клуба	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Февраль 2024г– май 2024г		Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР



			клуба.			
Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Протоколы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация круглых столов по вопросам воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Программы, протоколы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Размещение информации на сайте школы для родителей по вопросам реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.	Страница сайта	Заместитель директора по ВР	Администратор сайта
Проведение родительских собраний.	В течение реализации программы		Организованы неформальные и регламентированные формы взаимодей-	Составление и реализация воспитательных планов	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по

						воспитанию
			ствия образовательной организации и родителей.			
Участие в круглых столах и совещаниях среди специалистов, отвечающих за воспитательную работу по вопросам взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	В течение реализации программы		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	Программа, протокол	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение реализации программы		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

<p>Организация просветительских мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>50% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Статистический отчёт</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Учитель физической культуры, руководитель ШСК</p>
<p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>50% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Классные руководители, руководитель ШСК</p>
<p>занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>			<p>в области физической культуры и спорта.</p>			

<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Информирование детей на классных часах и родителей на родительских собраниях о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО (не менее 2х раз в год). Размещение информации на сайте ОО.</p>		<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Классные руководители, администратор сайта</p>
<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 50% от общей численности обучающихся.</p>	<p>Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a></p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Учитель физической культуры, классные руководители</p>
				<p>Знаки отличия, подтверждённые удостоверениями</p>		

Заклучение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	В течение реализации программы		Заклучение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с учреждениями спорта.	Договоры	Директор	Директор
Диверсификация деятельности ШСК.	В течение реализации программы		Наличие от 5 до 8 видов спорта в ШСК.	План работы, рабочие программы	Заместитель по ВР	Руководитель ШСК
<b><i>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей по показателям магистрального направления «Творчество».</i></b>						
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Февраль 2024г– май 2024г		Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В течение реализации программы		Заклучены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Директор
<b><i>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Профориентация».</i></b>						

<p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования (В рамках реализации программы по воспитанию).</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>	<p>Статистический отчёт</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию</p>	<p>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию</p>
<p>Обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Обеспечено обучение педагогов по реализации индивидуальных учебных планов.</p>	<p>План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Обеспечено обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</p>	<p>План прохождения обучения Удостоверения о повышении квалификации</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

уровне.			профильном уровне.			
<b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b>						
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов.	Май 2024г. – август 2024 г.		Проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО.	Справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УР	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы		Более 5% учителей имеют ИОМ, разработанный по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	ИОМ, удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	В течение реализации программы		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники

страны.			на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.			
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение реализации программы		Не менее 50% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники



<p>Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>Перспективный план Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Методист, учителя-предметники</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

***Задача 7. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям ключевого условия «Школьный климат».***

<p>Привлечение специалистов по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Обучение штатных педагогов по специальностям, связанным с оказанием психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы).</p>	<p>В штате образовательной организации есть специалисты по оказанию психолого-педагогической и технологической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (психологи, логопеды, дефектологи, тьюторы)</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>
<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p>	<p>В течение реализации программы</p>		<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии по вопросам оказания психолого-</p>	<p>Договоры</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>

			педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.			
<b>Задача 8. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Разработка и утверждение локальных актов по ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы		Разработаны и утверждены локальные акты по ФГИС «Моя школа».	Локальные акты	Директор	Заместитель директора по УР
Размещение информации на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Апрель 2024г.		Размещена информация на официальном сайте об использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению системы участниками образовательных отношений.	Статья на сайте (ссылка)	Заместитель директора по УР	Администратор сайта
Использование федеральной государственной	В течение года		Использование не менее 30% педагогических	Сервисы и подсистемы	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники,

				«Библиотека		
информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.			работников сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		классные руководители

<p>Размещение информации на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Март 2024г.</p>	<p>Размещена информация на официальном сайте об использовании ИКОП Сферум в ВК Месенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Статья на сайте (ссылка)</p>	<p>Директор</p>	<p>Администратор сайта</p>
---	--------------------	--	-------------------------------------	-----------------	----------------------------