

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«средняя школа им. М. Горького»  
Холм-Жирковского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

протокол №1 от  
29.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор



Г.И. Косачева

Приказ №85 от «30» 08  
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Ответственное обращение с животными»**

(С использованием оборудования Центра «Точка роста»)

Возраст обучающихся 10-12 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель  
Панченкова Оксана Петровна,  
педагог дополнительного образования

**с. Боголюбово 2023**

### **Пояснительная записка**

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников представлен современный национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, понимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Кружковая деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которых решение задач воспитания достигается более успешно. Кружковая работа ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Основными документами, на основании которых составлена программа по кружковой деятельности «Ответственное обращение с животными», являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Об утверждении СанПиН
4. Основная образовательная программа МБОУ «СШ им. М. Горького»,  
Обеспечивающие реализацию кружковой деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта.

Также были использованы методические пособия:

1. Ответственное обращение с животными. Методическое пособие для педагога / под редакцией академика РАО А.А. Реана – М.: Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив Собрание, 2021. – 240 с., ил. + 16 с. вклейка
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение

#### **Новизна программы.**

Программа кружковой деятельности «Ответственное обращение с животными» предназначена для обучающихся 4-5 классов и направлена на формирование:

- методологических качеств обучающихся (умение поставить цель и организовать ее достижение);
- креативных качеств (гибкость ума, критичность мышления, наличие своего мнения);
- коммуникативных качеств (умение взаимодействовать с другими людьми, объектами окружающего мира и воспринимать информацию).

В ходе решения системы задач, подготовки проектов обучающихся приобретают компетенции, которые базируются на опыте практической деятельности. У школьников будут сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось/не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**Актуальность** данной программы обусловлена ее методологической значимостью – развитие у школьников мотивации к изучению биологии. Это наука о наиболее общих законах живой природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов учеников в процессе изучения биологии, основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, требующими от обучающихся самостоятельной деятельности.

ФГОС нового поколения требует использование в образовательном процессе методов и приемов проектно-исследовательской деятельности. Использование метода проектов в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями, в то время как включение метода проектов в организацию внеурочной деятельности дает много преимуществ и положительных результатов. Обучающиеся начальной школы и основной школы имеют первоначальные навыки проб проектной деятельности, которые необходимо развивать, переходя на уровень личностно значимого смысла проектной деятельности. Проектная деятельность дает возможность интегрировать теоретические знания и практические навыки, приобретать навыки взаимодействия в группе. Для ученика проект – это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект дает обучающимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в высших и средних профессиональных учебных заведениях, позволят стать конкурентоспособными на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развивать у обучающихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

**Целью** данной программы является создание:

- мотивационной основы для осознанного представления обучающихся о разнообразии живой природы;
- условий для развития интереса к изучению биологии и проведение эксперимента;
- предпосылок для раскрытия обучающимися в ходе проектной деятельности своего творческого потенциала;
- условий для организации внутригруппового взаимодействия и взаимообучения.

**Задачи** программы состоят в организации образовательного процесса таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность:

- приобрести навыки планирования эксперимента в соответствии с поставленной задачей;
- научиться выбирать рациональный метод измерений; выполнять эксперимент и обрабатывать его результаты; критически оценивать полученную информацию;
- выработать и развивать такие компетентности, как целеполагание, планирование деятельности, поиск информации, рефлексия и самоанализ, презентация;
- развить навыки самоорганизации, самоконтроля, самооценки и взаимооценки;
- сформировать менеджерские, коммуникативные, презентационные умения и навыки.

### **Общая характеристика программы**

Программа «Ответственное обращение с животными» относится к естественно-научному направлению «Точка роста» и является пропедевтическим курсом раннего изучения предмета «Биология» в основной школе. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся 4-5 классов. И направлено на реализацию потребности человека изучать окружающий мир.

Основная форма занятий – занятия-игра и проектная деятельность обучающихся. Постановка каждого занятия разделена на подготовительный и основной этапы. Подготовительный этап предполагает работу с дидактическим материалом по данной теме. На данном этапе происходит ознакомление школьников с информацией. Основным этапом связан с выполнением практических заданий в кабинете «Точка роста». Он является главным, так как именно здесь обучающиеся знакомятся с оборудованием, составляют алгоритмы проведения опытов, обрабатывают экспериментальные результаты и оценивают их достоверность. Программа содержит, с одной стороны, материал по более углубленному изучению излагаемого в школьной программе избранного раздела, с другой – предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс, но повышают надежность знаний, упрощают понимание и усвоение учебной информации на следующей ступени обучения. Программа позволяет осуществлять эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи. Программа состоит из тринадцати достаточно самостоятельных тем, 7 часов отведено на экскурсии проекты. Дифференцированность заданий позволяют варьировать содержание курса в соответствии с особенностями ученического контингента (состав ученической группы, уровень знаний обучающихся), наличие оборудования.

Достижение социально-психологических целей обеспечивается организацией работы в малых группах. Коллективная деятельность позволяет развивать у обучающихся коммуникативные качества. Выполнение группой практических заданий обеспечивает реализацию основных положений метода малых групп. Состав малых групп меняется при переходе к изучению следующего модуля. Это обеспечивает более успешную социализацию обучающихся. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на

электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие школьники.

Обучающая деятельность педагога заключается в создании организационно-педагогических условий для учебно-познавательной деятельности учеников, в оказании им педагогической поддержки и методической помощи, обеспечивающих гарантированное решение дидактических, развивающих и воспитательных задач.

### **Описание места программы в плане по организации**

**Форма организации:** кружок для обучающихся 4-5 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 34 ч.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Направление:** естественно-научное.

### **Личностные и метапредметные результаты**

Планируемые результаты освоения программы направлены на развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебной и общепользовательской ИКТ – компетентности обучающихся, опыта проектной деятельности, навыков работы с информацией.

**Личностные результаты** выражаются:

- в сформированности познавательного интереса к практической и проектной деятельности и основ социально-критического мышления;
- самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений, понимании их значения для дальнейшего изучения естественных дисциплин;
- умении определять границы собственного знания и незнания; развитии способности к самооценке (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач);
- сформированности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем;
- усвоение ТБ при проведении практических работ, сформированности бережного отношения к школьному оборудованию.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

- Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности.
- Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации.
- Формирование умений работать в группе, паре. Развитие монологической и диалогической речи, умений выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, принимать право другого человека на иное мнение.
- Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях.

**Общими предметными** результатами являются:

- Умения проводить наблюдения, планировать и выполнять измерения, обрабатывать и представлять результаты измерений, обнаруживать зависимости между измеряемыми величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

- Умения применять теоретические знания по физике, химии, биологии на практике, решать задачи на применение полученных знаний.
- Умение применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни.
- Формирование убеждения в объективности научного знания.
- Развитие теоретического мышления на основе формирования умения устанавливать связь между измеряемыми величинами.
- Развитие умения использовать знания по математике для решения задач.

В результате реализации программы обучающийся **научится:**

- В сфере *личностных* универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий обучающийся овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере *познавательных* универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации об объектах.
- В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения: лидер – подчиненный).

Одним из значимых результатов будет продолжение развития ИКТ – компетентности обучающихся.

В ходе решения системы проектных и экспериментальных задач у школьников **должны быть сформированы следующие умения:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось/не получилось; видеть трудности, ошибки).
- Целеполагать (ставить и удерживать цели).
- Планировать (составлять план своей деятельности).
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное).
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

#### **Система оценки освоения программы**

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие *формы, методы и виды оценки:*

- проекты, практические и творческие работы;

- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование метода малых групп допускает рейтинговую оценку работы обучающихся по двум направлениям (оценка продуктов презентации работы группы по завершению модуля и оценка вклада в общий продукт каждого участника группы в отдельности);
- использование новых форм контроля результатов (целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам)).

#### **Критерии оценивания проектов в соответствии с УУД**

Код УУД	Вид УУД
П1	Умение определять, какая информация нужна для решения задачи
П2	Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций
П3	Умение сравнивать и группировать факты и явления
П4	Умение делать выводы на основе обобщения знаний
Р1	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности
Р2	Умение составлять план действий
Р3	Умение действовать по плану
Р4	Умение проверять и оценивать результаты работы
К1	Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
К2	Коллективный характер принимаемых решений
К3	Умение аргументировать свои заключения, выводы
К4	Умение отвечать на вопросы оппонентов

#### **Содержание программы**

##### **Тема 1. Животные и среда обитания**

###### **Знания**

- представления о трех категориях животных (дикие животные; сельскохозяйственные животные; домашние питомцы);
- представления об инстинктах и привычках трех категорий животных;
- представления о зависимости животного от условий жизни и среды обитания

###### **Умения**

- сопоставлять свои желания и возможности животного жить дома у человека;
- понимание ответственности человека (самого себя) за действие с животными, базовые умения по принятию собственной ответственности через взаимодействие с животными.

Занятие 1-2. Дикие животные, сельскохозяйственные животные, домашние питомцы. Мир животных. Люди и животные.

##### **Тема 2. Одомашнивание животных**

###### **Знания**

- представления об истории приручения животных человеком;

- представления об инстинктах животных, их происхождении, а также причин различного поведения домашних питомцев в виде проявления инстинктов;
- базовые представления о принципах взаимодействия с животными.

#### Умения

- базовые умения интерпретации поведения животных;
- умение понимать причины различий в действиях людей и животных.

Занятие 1-3. История одомашнивания животных. Инстинкты и привычки домашних животных.

### **Тема 3. Дом человека – дом для животного**

#### Знания

- знание о среде жизни домашних питомцев, диких и сельскохозяйственных животных;
- представление об особенностях жизни домашних питомцев в квартире или частном доме;
- представление о необходимости регулярного отслеживания состояния домашнего питомца;
- знание о том, как подготовить квартиру/дом к жизни домашнего питомца;

#### Умения

- применение базовых правил ухода за животными;
- умение оборудовать среду обитания для домашнего питомца;
- умение заботиться о домашнем питомце.

Занятие 1-3. Искусственная среда обитания для домашних питомцев. Уход и забота о домашних питомцах.

### **Тема 4. Животные как часть нашей жизни**

#### Знания

- представление о животном мире на основе умеренно «зеленого» отношения к окружающему миру и животным;
- представление о положительном влиянии домашних питомцев на физическое и психическое здоровье человека;
- представление о животных на службе человека (животные-спасатели; собаки-поводыри, терапевтические животные, служебные животные и т.д.)

#### Умения

- умение различать эмоциональное состояние питомца и прогнозировать его ближайшее поведение;
- умение избегать стрессовых ситуаций для домашнего питомца.

Занятие 1-3. Эмоции животных и формирование привязанности. Ответственное отношение к домашним питомцам. Как животные заботятся о нас?

### **Тема 5. Безопасность животных и человека рядом с животными**

#### Знания

- знания об устройстве собственной территории животного внутри дома человека;
- представление об ответственности за жизнь и благополучие домашнего питомца в условиях дома и вне его.

#### Умения

- умение применять правила обращения со своим домашним питомцем и домашними животными других людей;



- умение ежедневно ухаживать за домашним питомцем;
- умение соблюдать навыки личной гигиены и формировать навыки гигиены в уходе за домашним питомцем.

Занятие 1-2. Что такое «общий дом человека и домашнего питомца». Правила поведения человека с домашними питомцами. Как уберечь домашних питомцев при прогулках или выездах из дома, что могут сделать сами дети, а что – их родители.

### **Тема 6. Человек – часть природы**

Знания

- представление об экологическом мировоззрении;
- представление об ответственности за жизнь и благополучие животных, формирующие установки социальной ответственности человека за жизнь и помощь живым существам;
- знания о том, что такое экология и экологическое мышление и поведение человека;
- представления об особенностях жизни животных в городе и в созданных человеком специальных условиях.

Умения

- формирование социально полезных навыков обращения с животными и природой, приобщение к экологическому движению;
- умение объяснить правила обращения с животными и природой в контексте экологического мировоззрения.

Занятие 1-2. Животные в городе. Животные в неволе: сохранение видов и цирковая дрессура. Дружба домашних питомцев, человека и природы.

### **Тема 7. Берем животное в семью, что нас ждет на этом пути?**

Знания

- представления об основных мотивах появления животных в доме;
- представления о реальных обязанностях членов семьи по обеспечению потребностей животного, связанной с ними ответственности и дисциплины;
- представление об ответственном отношении к выполнению обязанностей по обеспечению потребностей животного;
- представления об эмоциональной стороне отношений людей и животных;
- представление о реалистичных ожиданиях в отношении возможной реакции всех членов семьи на появление животного в доме;
- представление о том, что одни и те же события могут вызвать разный эмоциональный отклик у разных людей.

Умения

- умение различать конструктивные и неконструктивные мотивы к заведению питомца;
- формирование навыков осознанного поведения у обучающихся через рефлексию и понимание собственной мотивации, связанной с желанием завести питомца;
- развитие навыков по решению конфликтных ситуаций (например, в связи с распределением обязанностей по уходу за домашним питомцем);
- формирование навыков называния различных чувств и эмоциональных переживаний у себя и у других людей.

Занятие 1-2. Мотивы появления животного в доме. Обязанности членов семьи, когда в ней появляется питомец. Ожидания и чувства от появления питомца у разных членов семьи: согласованность или противоречивость

### **Тема 8. Мы в ответе за тех, кого приручили!**

Знания

- представление о бережном отношении к животным с точки зрения морали и этики;
- представление о переживании болевых ощущений животными и людьми;
- представление о внешних проявлениях боли у животных социальных/несоциальных;
- представление о том, что домашние животные социальные, почему плохо оставлять их в одиночестве.

Умения

- умение распознавания боли у животных;
- умение правильного взаимодействия с животными с точки зрения осторожности и бережности;
- умение избегать возможного нанесения травм животному.

Занятие 1-2. Переживание боли: чем мы похожи, чем отличаемся? Социальные и несоциальные животные.

### **Тема 9. Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас!**

Знания

- представление о сущности дрессуры, к воспитанию домашних животных;
- представление о феномене положительного и отрицательного подкрепления, о механизмах его работы;
- представление о феномене условного подкрепления и условного рефлекса, об использовании их в дрессуре.

Умения

- умение определять основные компоненты воспитания и дрессуры, подходящих для разных видов домашних животных;
- умение выявлять основные сложности, возникающие на различных этапах воспитательного процесса, и устанавливать конструктивные способы их преодоления.

Занятие 1-2. Что значит «воспитывать животное»? Особенности воспитания разных животных

### **Тема 10. Лучшие друзья человека!**

Знания

- представление о роли животного как «члена семьи»;
- представление о функции домашнего питомца в семье для улучшения качества жизни (здоровье, общение, снижение тревоги и стресса, избавление от чувства одиночества);
- представление о домашних питомцах в РФ;
- представление о культуре заботы о домашних животных в РФ и других странах.

Умения

- понимание роли животного в семье, умение взаимодействовать с животными;
- понимание подходов (в том числе и в других государствах) к контролю за животными (чипирование, вакцинация, отлов «бродячих животных» и т.д.);

- понимание подходов (в том числе и в других государствах) к уходу за животными (меры предосторожности при выгуле, необходимость уборки во время выгула и т.д.)

Занятие 1-2. Животное-компаньон. Животные-компаньоны в различных странах мира.

### **Тема 11. Друг в беде не бросит!**

Знания

- представление о жизни животных в городской среде;
- представление о проблеме безнадзорных животных;
- представление о деятельности приютов для животных;
- представление о мерах предосторожности по обращению с бездомными животными.

Умения

- понимание условий жизни животных в городской среде;
- понимание деятельности приютов для животных;
- умение обезопасить себя при контакте с безнадзорными животными.

Задание 1-2. Почему нельзя выбрасывать животное на улицу? Что можно делать, чтобы помогать бездомным животным в городе? Меры предосторожности по обращению с животными без владельцев.

### **Тема 12. Кто заботится о животных без хозяев?**

Знания

- представление о волонтерской помощи животным;
- представление об организациях, занимающихся помощью животным.

Умения

- понимание значимости волонтерского движения для помощи животным, способы стать волонтером;
- понимание деятельности организаций, которые помогают животным, способы связаться с данными организациями при необходимости.

Занятие 1. Волонтерство. Организации, которые помогают животным.

### **Тема 13. Как можно сделать мир чуточку лучше?**

Знания

- представление об основных угрозах миру дикой природы;
- представление о переработке мусора и раздельном сборе бытовых отходов;
- представление о безопасном и ответственном поведении в лесу.

Умение

- понимание реальных угроз дикой природе;
- умение сортировать мусор, понимание необходимости данного занятия;
- умение правильно себя вести в лесу с точки зрения сохранения экосистемы.

Занятие 1. Основные угрозы миру дикой природы. Раздельный сбор бытовых отходов.

### **Проекты:**

Предполагаемые темы:

Животные и среда обитания.

Одомашнивание животных.

Дом человека – дом для животного.

Животные как часть нашей жизни.

Безопасность животных и человека рядом с животным.

Человек- часть природы.  
 Появление в семье домашнего животного.  
 Что значит быть ответственным хозяином.  
 Воспитание животных.  
 Животное-компаньон.  
 Почему нельзя выбрасывать животное на улицу.  
 Организации, которые помогают животным.  
 Основы экологического воспитания.

### Экскурсии (видеоэкскурсии)

Защита лучших проектов демонстрируется на школьной научно-исследовательской конференции.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Время (ч)		Характеристика видов деятельности обучающихся
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Животные и среда обитания	2	-	Знакомятся с ТБ при работе с приборами; участвуют во фронтальной беседе и выполняют индивидуальную работу; работают в группах, представляют результаты групповой деятельности; осуществляют самопроверку
2	Одомашнивание животных	3	1	Работают в парах с дидактическим материалом; выполняют практические работы
3	Дом человека – дом для животных	3	1	Участвуют во фронтальной беседе; выполняют практические работы
4	Животные как часть нашей жизни	3	1	Участвуют во фронтальной беседе; выполняют практические работы
5	Безопасность животных и человека рядом с животными	2	-	Участвуют во фронтальной беседе
6	Человек – часть природы	2	-	Участвуют во фронтальной беседе, работают в группах, представляют результаты групповой деятельности; составление синквейн
7	Берем животное в семью, что нас ждет на этом	2	-	

	пути?			
8	Мы в ответе за тех, кого приручили!	2	-	Слушают объяснение учителя, делают необходимые заметки в раздаточной материале, участвуют во фронтальной беседе, объединяются в творческие группы по интересам.
9	Мы воспитываем животных, и они воспитывают нас!	2	-	Слушают объяснение учителя, делают необходимые заметки в раздаточной материале, участвуют во фронтальной беседе, объединяются в творческие группы по интересам.
10	Лучшие друзья человека!	2	-	Слушают объяснение учителя, делают необходимые заметки в раздаточной материале, участвуют во фронтальной беседе, объединяются в творческие группы по интересам.
11	Друг в беде не бросит!	2	-	Слушают объяснение учителя, делают необходимые заметки в раздаточной материале, участвуют во фронтальной беседе, объединяются в творческие группы по интересам.
12	Кто заботится о животных без хозяев?	1	-	Слушают объяснение учителя, делают необходимые заметки в раздаточной материале, участвуют во фронтальной беседе, объединяются в творческие группы по интересам.
13	Как можно сделать мир чуточку лучше?	1	-	Слушают объяснение учителя, делают необходимые заметки в раздаточной материале, участвуют во фронтальной беседе, объединяются в творческие группы по интересам.
13	Проектная деятельность	5	2	Выбирают тему, вид проекта и вид деятельности.

				<p>Обсуждают в группах содержание проектной папки и формы предъявления продуктов проектной деятельности.</p> <p>В рамках своих групп осуществляют поиск информации (посещение библиотеки, ресурсы Интернета), которая затем обрабатывается, осмысливается и ложится в основу проекта.</p> <p>Оформляют портфолио проекта.</p> <p>Представляют проекты во время защиты.</p> <p>Осуществляют самооценку своей работы и участвуют в обсуждении, анализе проектов участников кружка</p> <p>Знакомятся с измерительными приборами на практике (видео-экскурсии на предприятия).</p> <p>Встречаются с людьми, профессии которых связаны с физикой, биологией, химией</p>
	Экскурсия	2	-	
	Всего	34	5	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Об утверждении СанПиН
3. Формирование универсальных учебных действий/ под ред А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение
5. Основная образовательная программа основного общего образования

Оборудование (мебель): кабинет «Точка роста» укомплектован в соответствии с нормами СанПиН

#### Планируемые результаты

Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия: связь ученика со своим учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта «педагог – ученик» и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов
----------------------------	----------------------------

Посещение занятий кружка	Взаимодействие с обучающимися в группе, создание совместных проектов на уровне школы. Представление и защита проекта на школьной конференции (лучшие работы кружковцев)
--------------------------	---

Воспитательный результат выражается:

- в личностном понимании сути наблюдений, исследований. Применения биологических знаний на практике (как связан изучаемый материал с повседневной жизнью);
- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- умения формулировать проблемы, предвидеть проблемы, возникающие в процессе работы, и пути их решения;
- формирование у обучающихся социальных компетентностей личности;
- развитие личностных качеств, саморегулировании;
- умениях работать в команде, распознавать и считывать эмоции окружающих; решении конфликтных ситуаций (или их отсутствии);
- способности понимать свои эмоции и уметь с ними работать.