

# Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик



2022



# **Сборник эколого-просветительских практик и форм поддержки данных практик**

2022

## Оглавление

Предисловие.....	5
Термины и определения.....	6
Экостанции России.....	9
Зеленые школы России / Экокласс.....	13
Ботанический сад – детям / Онлайн-уроки для начальной школы / Уроки по окружающему миру / Онлайн-уроки для средней школы / Уроки по курсу ботаника.....	18
Орленок-эколог.....	22
Зеленая школа.....	26
Арктический волонтер.....	29
Школа Эко-Скиллс.....	32
Экология. Культура. Общество.....	37
Межвузовский квест «Экопросвещение».....	40
Онлайн-курс «Байкаловедение».....	43
Экологические проблемы современного общества.....	46
Человек и природа. Первые шаги.....	49
Экодиктант.....	54
Разделяй и здравствуй.....	58
Заповедная школа РГО.....	61
Проект «Есть дело до лесного дела».....	64
Бумбатл.....	67
Экологическая программа «Школа утилизации: электроника».....	69
Экологический диктант «День Волги».....	72
Стиль жизни и окружающая среда.....	74

## Предисловие

Лучшие практики экологического просвещения отобраны в результате анализа открытых данных в сети Интернет, среди которых крупные сетевые онлайн-проекты, проекты федеральных учреждений, межрегиональные, региональные и муниципальные проекты.

Среди организаторов отобранных лучших практик – государственные учреждения и организации федерального, регионального и муниципального уровней, а также некоммерческие общественные организации, реальный сектор экономики. Анализ отобранных практик показывает широкую географию экологического просвещения в России.

Система показателей отбора лучших практик включала полноту раскрытия информации о просветительской деятельности в открытых источниках; долгосрочность, комплексность, широту охвата и степень общественно-профессионального признания.

Необходимо отметить, что многие практики являются новинками, но уже успели продемонстрировать значительный потенциал вовлечения участников и привлечения партнерской и спонсорской поддержки. Масштабирование лучших практик с их последующей поддержкой будет способствовать развитию экологического активизма, «зеленых» производств, экологизации образа жизни широких слоев населения и деятельности организаций, осознанному потреблению ресурсов и сокращению экологического следа.

Практики экологического просвещения имеют высокий профориентационный потенциал и направлены на повышение солидарности и социального самочувствия людей, способствуют повышению институционального доверия, решают актуальные задачи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Необходимо также подчеркнуть важную роль практик экологического просвещения в реализации задач национальных проектов, развитии гражданской науки и наукоемких производств.

## **Термины и определения**

### **Социальная деятельность**

— активное взаимодействие личности (социальной группы, социальной общности) с окружающей действительностью, влекущее ее целесообразное изменение и преобразование.

### **Просветительская деятельность**

— разновидность социальной деятельности, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые российским законодательством.

### **Просветительский материал**

— систематизированная информация, распространяемая в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и предполагающая передачу знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции, зафиксированная на материальном носителе и(или) в виде электронных документов.

### **Экопросветительская практика**

— разновидность социальной практики, предполагающая формирование у населения норм, ценностей, образцов экологичного поведения, а также распространение знаний, умений, навыков в сфере практической экологической деятельности, результатом которой является повышение экологической грамотности населения и развитие экологической культуры и сознания.

### **Экопросветительский материал**

— образовательные продукты, реализуемые с целью повышения уровня знаний, умений и навыков граждан в сфере экологии (экомарафоны, экофестивали, лекции, семинары, мастер-классы, экоигры, дискуссии и др).

### **Субъект экопросвещения**

— лицо, осуществляющее эколого-просветительскую деятельность, для которой присущи эколого-нормативные черты (государство через уполномоченные органы и должностные лица, церковь, общественные организации, СМИ, организации граждан, физическое лицо-просветитель, осуществляющие деятельность в сфере экопросвещения).

### **Объект экопросвещения**

— представители социума, на которых направлена экопросветительская деятельность (дошкольники, школьники, студенты; жители населенного пункта, сотрудники компаний, государственные и муниципальные служащие, работники бюджетных учреждений и др.), в результате которой трансформируется их экоповеденческая модель.

### **Социальная инициатива**

— сознательный социальный выбор (самостоятельное волевое решение), побуждающий личность к определенному социальному действию (взаимодействию).

### **Экологическая инициатива**

— разновидность социальной инициативы, предполагающая, во-первых, алгоритм разрешения экологической проблемы (сохранение биологического разнообразия Земли, озеленение ландшафтов, очищение водоемов, сбор и переработка отходов и др.), стоящей перед социумом; во-вторых, создание информационных продуктов, в том числе образовательных программ и проектов об экологии и экологическом просвещении детей, молодежи и взрослых, популяризирующих экологический образ жизни и защиту экологического права граждан.

### **«Зелёная» культура**

— ценностно-нормативный механизм политико-правового регламентирования и социального регулирования социальных отношений в рамках экологической повестки, включающий совокупность социальных экоценностей (качество окружающей среды, социально-культурное восприятие

экологических проблем), социальных норм, системы социального контроля и санкций (поощрения либо осуждения).





## Экостанции России

### **Инициатор / реализатор практики:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» Минпросвещения России

### **Цель практики:**

Формирование единой экосистемы центров экологического образования и просвещения детей и молодежи во всех субъектах Российской Федерации для обеспечения доступа школьников к высокотехнологичному оборудованию и актуальным программам, соответствующим приоритетным направлениям стратегии научно-технологического развития, НТР.

### **Задачи практики:**

- создание современной инфраструктуры, а внутри нее – образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей формирование у детей и молодежи любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье;
- социализация и адаптация обучающихся разных социальных групп к жизни в мобильном обществе;
- формирование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям;

- профессиональная ориентация детей и молодежи на получение фундаментального естественнонаучного образования, научные исследования;
- увеличение доступности дополнительного образования и охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности.

**Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

**Механизмы реализации:**

Решение о создании Экостанции принимается исполнительным органом, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Экостанция может быть создана как структурное подразделение государственной или муниципальной образовательной организации дополнительного образования в целях выполнения функций координатора направлений по развитию экологии и охраны окружающей среды, сельского хозяйства и лесного дела в субъекте Российской Федерации.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

- информационные ресурсы;
- учебно-методические материалы;
- материально-техническая база;
- кадровые ресурсы.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

- организационно-методическое сопровождение мероприятий по внедрению модели «Экостанции» со стороны ФГБОУ ДО ФЦДО;
- проведение всероссийских мероприятий для обучающихся и педагогов;
- проведение курсов повышения квалификации для педагогов системы дополнительного образования.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Экостанция представляет собой новый образовательный формат экологического образования и просвещения детей и молодежи, который ориентирован на создание уникальной практико-ориентированной

мотивирующей среды для реализации большого спектра образовательных потребностей современных школьников в области естественных наук.

Модель Экостанции внедряется как структурное подразделение образовательной организации, которое реализует в соответствии с лицензией дополнительные общеобразовательные программы по 6 профильным направлениям: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Проектирование», «Профи».

Все программы разрабатываются в рамках развития приоритетных направлений стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ № 642 от 1 декабря 2016 года, а также перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

#### **Описание результатов реализации практики:**

По состоянию на 2022 год на территории Российской Федерации открыто 60 Экостанций в 59 субъектах с общим охватом детей более 21 000 человек.

Сегодня Экостанции открыты в формате структурных подразделений на базе организаций разных типов и видов:

- общеобразовательных организаций — 3;
- организаций дополнительного образования (на базе профильных и многопрофильных организаций) — 52;
- организаций высшего образования — 2;
- организаций среднего профессионального образования — 2;
- особо охраняемых природных территорий — 1;

В настоящее время на базе ФГБОУ ДО ФЦДО проводятся курсы повышения для руководителей, педагогических работников и иных специалистов Экостанций, создано единое информационное пространство, дизайн-система, подготовлены методические рекомендации по обновлению содержания и разработке образовательных программ, реализуемых на базе Экостанций.

#### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия детей:**

Внедрение модели «Экостанция» позволяет реализовывать совместные проекты с научными центрами, корпорациями и зелёным бизнесом, направленные на формирование у юных учёных образовательной стратегии роста через проведение профессиональных проб.

**Полезные ссылки:**

Методические рекомендации

по созданию Экостанции <https://disk.yandex.ru/i/oVniGzdqbEEJ6g>

Презентация проекта: <https://disk.yandex.ru/d/2r3zepWnLsUEMg>

Брендбук проекта: <https://disk.yandex.ru/i/SAZ-3cHOAU2RZg>

Тизер проекта: <https://disk.yandex.ru/i/TSBNVXZ7uXXBsg>

Телеграм-канал: <https://t.me/ecobiocentre>



## **Зеленые школы России / Экоклас**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Движение ЭКА

### **Цель практики:**

Формирование экологической культуры школьников путем экологического просвещения и внедрения «зеленой» инфраструктуры на базе школ, вовлечение в сообщество «зеленых» школ 10% учебных заведений и 20% педагогов России до конца 2026 года.

### **Задачи практики:**

- создать методическую базу для учителей, родителей и волонтеров, которые занимаются экологическим просвещением школьников;
- стимулировать внедрение принципов «зеленых» школ в зданиях российских школ и центрах дополнительного образования, домах и дворах: организация раздельного сбора отходов, внедрение мер по энерго- и водосбережению с предоставлением в открытом доступе необходимых материалов;
- создать рейтинг «зеленых» школ России;
- запустить шеринговую платформу для обмена методическими материалами на базе портала Экоклас.рф;
- запустить краудфандинговую платформу на портале Экоклас.рф;
- создать материалы для обучения и повышения квалификации педагогов;
- создать сообщество «зеленых» школ России и стран СНГ;
- разработать калькулятор углеродного следа школ.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений и их педагоги.

### **Механизмы реализации:**

Цифровым ядром программы является платформа Экоклас.рф, предоставляющая бесплатный доступ к готовым интерактивным игровым урокам, методическим материалам, презентациям, видеороликам, заданиям, раздаточным материалам, наглядным пособиям, мобильному приложению, инструкциям для организации практических экологических мероприятий, инструкциям для оснащения деятельности школьных экоклубов.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационные ресурсы — учебно-методические материалы и цифровая платформа, на которой они располагаются;

Человеческие ресурсы — создатели просветительского контента — эксперты из разных областей, методисты и дизайнеры.

### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

1. Партнеры программы – социально-ответственные бизнесы («ЛеруаМерлен», Группа «М.Видео-Эльдорадо» и др.; некоммерческие природоохранные организации (WWF России), Центр экономии ресурсов, федеральные программы (Федеральное агентство водных ресурсов);
2. Гранты, премии и награды;
3. Краудфандинговая площадка и шеринговая платформы на базе портала Экоклас.рф. На краудфандинговой площадке благотворители жертвуют любую сумму на создание нового экоурока и позволяют увеличить количество экопросветительских материалов, доступных для использования. При помощи шеринговой платформы учителя загружают готовые методические материалы на платформу, где их проверяют эксперты. Материалы могут быть бесплатными или предоставляться за небольшую сумму – учителя получают часть стоимости, что мотивирует их создавать и делиться подобными материалами;
4. Участники семейного эколагеря;

5. Участники онлайн-курсов повышения квалификации в коллаборации с ФГБОУ ДО ФЦДО: участники оплачивают удостоверение о повышении квалификации, благодаря чему создаются и продвигаются онлайн-курсы.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

- экологические онлайн-уроки («Мобильные технологии для экологии», «Мобильные технологии для экологии-2», «Хранители воды», «Хранители воды-2», «Хранители воды-3», «Хранители воды-4», «Разделяй с нами», «Разделяй с нами. Способы обращения с отходами», «Разделяй с нами. Технологии переработки», «Разделяй с нами. Ноль отходов», «Разделяй с нами. Мир без мусора», «SeparatewithUs. WasteHazard», «Вода России. Береги воду», «Вода России. Водный след», «Вода России. Чистые реки», «Вода России. Лаборатория чистой воды», «Дар Воды. Водные профессии», «Знатоки воды», «Как жить экологично в мегаполисе», «День Байкала», «Мудрый Байкал», «Будущее Байкала», «За чистое будущее оз. Байкал», «День Черного моря», «Подарок Черному морю», «Сокровища Черного моря», «На волне Черного моря», «День Волги», «Живая Волга», «Сохраним Волгу», «Три подарка для Волги», «Лес и климат», «Сохранение редких видов», «Моря России: угрозы и сохранение», «Моря России: сохранение морских экосистем», «Изменение климата в России», «Приключения электроники», «Чистый город начинается с тебя», «Лесомания», «Сила леса», «История вещей и экономика будущего», «Наш дом. Ничего лишнего»);
- онлайн-курс повышения квалификации в области экологического образования и просвещения;
- конкурс праздников «Школьный Экодвор» и «Майский школьный Экодвор»;
- конкурс проектов «Моя зеленая школа»;
- творческие конкурсы «Разделяй с нами», «Лесомания», «Разноцветные капли», «Знатоки воды для детей», «Знатоки воды для учителей»;
- квест для колледжей «Другая планета»;
- плакаты и ролики социальной рекламы;



- методическое пособие «Как сделать школу зеленой»;
- мобильная игра – приложение с AR – «Зеленая магия».

#### **Описание результатов реализации практики:**

- **Количественные результаты** — на 2021 год в практиках экологического просвещения приняли участие 103 000 учителей и 7 530 000 школьников в 16 странах присутствия, разработано 43 экоурока;
- **Качественные результаты** — программа «Зеленые школы России» позволяет формировать у школьников экологическое мышление и поведение как метанавык. По итогам реализации программы у участников ежегодно повышается интерес к экологическому просвещению, появляется больше возможностей для самостоятельной организации эковолонтерства, формируются устойчивые сообщества на базе школ из активных педагогов, школьников и родителей, готовых заниматься экопросвещением, ответственно обращаться с отходами и эффективно использовать ресурсы планеты.

Благодаря программе сформированы следующие сообщества:

- учителей, готовых повышать свою квалификацию и широко заниматься экопросветительской работой со школьниками, родителями, местным сообществом, а также стремящихся создать экологичную среду в школе и снижать экослед;
- школьников, объединенных в школьные экоклубы и готовых реализовывать знания на практике, заниматься экопросвещением сверстников и внедрять зеленые меры на базе школы;
- родителей, готовых расширять свои знания и заниматься экопросвещением в школе и местном сообществе, а также быть инициаторами изменений в школе и дома, создавая экологичную безопасную среду;
- педагогов дошкольного образования и дошкольников, которые также вовлекаются в экологическое просвещение и вносят свой вклад в экологически ответственное общество и устойчивое развитие;
- педагогов ссузов и студентов колледжей, готовых влиять на экологическую обстановку в стране и в мире в целом.



Благодаря готовым качественным материалам портала Экоклас.рф снижается методическая нагрузка на учителей, которые ведут системную экопросветительскую работу в школе и за ее пределами.

Создан рейтинг «зеленых» школ – увеличивается количество школ с зеленой инфраструктурой, которые участвуют в рейтинге и используют различные методы сбережения ресурсов и экологизации школьной среды.

Создана шеринговая платформа для учителей – они могут делиться методическими материалами и получать за это вознаграждение.

Создана краудфандинговая платформа – любой желающий может поучаствовать в создании нового актуального экоурока и пожертвовать любую сумму для выпуска новых материалов.

Увеличивается количество компетентных людей, которые могут проводить качественную просветительскую работу и масштабные экологические мероприятия, изменять окружающую среду для будущих поколений. Один учитель или родитель влияет на 30–50 школьников, которые несут экологические знания дальше.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Практика методически поддерживает общероссийские краткосрочные мероприятия, в ходе которых учителя и школьники проводят акции по сбору вторсырья, экологическому просвещению и вторичному использованию вещей, участвуют в конкурсах, т.е. вовлекаются сами и вовлекают других в практические экологические действия.

#### **Полезные ссылки:**

О проекте: <https://ecamir.ru/projects/ekoklass/>

Сайт: <https://ecamir.ru/>

Сообщество в vk.com: <https://vk.com/ecamir>



**Ботанический сад – детям / Онлайн-уроки для начальной школы /  
Уроки по окружающему миру / Онлайн-уроки для средней школы /  
Уроки по курсу ботаника**

**Инициатор / реализатор практики:**

Русское ботаническое общество / Ботанический институт им. В.Л. Комарова Российской академии наук

**Цель практики:**

Включение в процесс урочной и внеурочной деятельности школ, специально созданных в условиях образовательной среды Ботанического сада Петра Великого, занятий непосредственно из Ботанического сада с использованием современных активных методов обучения.

**Задачи практики:**

- обучение, основанное на целостно-интегративном подходе, дающее знания, отражающие связанность отдельных частей мира как системы;
- знакомство с наиболее запоминающимися представителями флоры тропического и субтропического пояса Земли, используемыми человеком в питании, озеленении, лекарственных и бытовых целях;
- увлекательное «кругосветное путешествие» по миру: субтропические, тропические области Земли;
- актуализация и закрепление знаний о низших и высших растениях;
- изучение приспособлений растений к среде обитания на конкретных примерах.

**Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

**Механизмы реализации:**

Онлайн-урок — это урок в формате реального времени. Урок проходит в программе Zoom, что обеспечивает участие с любого компьютера или планшета и, соответственно, позволяет транслировать урок на экран в специально оборудованном классе.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационные ресурсы — учебно-методические материалы и приложение Zoom;

Человеческие ресурсы — создатели просветительского контента – специалисты ботанического сада.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Цена билета на онлайн-урок для одного класса — 3 000 руб.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Онлайн-уроки

**«Почему их так назвали» (2 класс)**

Онлайн-урок, проходящий в игровой форме. В процессе экскурсии ученики виртуально прогуляются по Тропическому маршруту, где откроют тайны удивительных растений. А «переводчиками» выступит экскурсовод с помощницей – улиткой Кларой. Они расскажут о папоротниках, которые «цветут» только в сказках в ночь на Ивана Купалу, познакомят с многочисленными легендами и мифами о растениях, объяснят происхождение латинских названий растений. Ребята увидят такие необычные тропические растения, как древовидные папоротники, саговники и агавы, а также все вместе разгадают тайну знаменитого кактуса «Царица ночи».

**«Комнатные растения» (2 класс)**

Увлекательный урок проводится оранжереях Тропического маршрута Ботанического сада Петра Великого. Экскурсовод и её помощница улитка Клара не только познакомят ребят с популярными комнатными растениями,

но и совершат настоящее путешествие по нашей планете. Дети узнают, откуда родом их «зеленые друзья», какие условия нужны растениям для комфортной жизни, чем они опасны и полезны, как организовать правильный уход за домашним «питомцем» и многое другое.

### **«Путешествие по планете» (2 класс)**

Онлайн-урок знакомит ребят с многообразием растительного мира нашей планеты. Кроме того, дети вспомнят материки и океаны, а также самые большие пустыни Земли. Ребята узнают, как в эпоху Великих географических открытий люди перемещали растения по морю. Какие растения пришли к нам из Африки, Америки, Азии? Почему многим растениям нравится «жить» в наших домах? Как связаны растения и животные? Где растут самые большие кактусы? На эти вопросы ответит экскурсовод вместе со своей помощницей — улиткой Кларой.

### **Голосеменные растения (5 - 6 класс)**

Онлайн-урок по Субтропическому маршруту Ботанического сада Петра Великого знакомит учеников с особенностями жизни и строения голосеменных растений. На уроке у детей появится возможность «обогнуть земной шар» и познакомиться с разнообразием голосеменных: саговником, араукарией, агатисом, кипарисом, кедром, сосной, а также самым высоким растением планеты — секвойей. Экскурсовод укажет на признаки, позволившие отнести голосеменные растения к группе высших семенных растений, а также коснется вопросов эволюции. Часть экскурсии посвящена символизму растений, их значению в жизни человека, а также вопросам охраны растений и их сохранения в природе.

### **Систематика (6 класс)**

На онлайн-маршруте представлены первые вышедшие из воды в ходе эволюции растения планеты — псилоты и первые высшие сосудистые растения на Земле — древовидные папоротники и саговники — живые ископаемые планеты. На примере семейства Кактусовых (Cactaceae Juss.) дети изучат цветковые растения и познакомятся с их приспособлениями к условиям обитания. Ребята увидят разнообразные жизненные формы кактусов: мягкоствольные деревья, лианы, эпифиты и геофиты, а также специфические «кактусовидные» формы роста кактусов: шаровидные и колоновидные.

### **«Приказано выжить!» (5 - 11 класс)**

Эта патриотический онлайн-урок — рассказ о героическом подвиге садоводов по сохранению коллекции растений во время блокады г. Ленинграда. Ребята услышат о научной деятельности работников Ботанического института, о выставках съедобных и несъедобных растений, о выращивании рассады для жителей города в годы Великой отечественной войны. И, конечно, детей ждёт знакомство с живыми экспонатами — растениями, сохраненными в тяжелые годы блокады. Среди активных методов — небольшая игра-квест.

### **Описание результатов реализации практики:**

Уроки представляют собой систему занятий, влияющую на формирование ценностного отношения к природе в процессе взросления детей. Формат предоставляет возможность изучить особенности разных представителей семейств, родов и видов растений, не покидая стен класса, а также возможность неформального общения со специалистами Ботанического сада.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Онлайн-уроки гармонично дополнены последующими экскурсиями с элементами практической деятельности, в ходе которых используются все виды деятельности: познавательная, игровая, практическая, трудовая. После знакомства с растениями тропического и субтропического климата, используемыми в комнатном цветоводстве и способностями некоторых из них очищать воздух и бороться с микробами в жилом помещении, следует практическая часть — посадка комнатного растения, в ходе которой формируется бережное отношение к растениям с практическими навыками посадки растений.

### **Полезные ссылки:**

Об онлайн-уроке: <https://botsad-spb.com/ru/botanicheskij-sad-detyam/onlajn-uroki/>



## **Орленок-эколог**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»

### **Цель практики:**

Формирование экологического мышления и экологической культуры.

### **Задачи практики:**

- расширить экологические знания обучающихся об окружающем мире;
- ориентировать детей на выбор экологически целесообразной линии социального поведения;
- способствовать осознанию обучающимися универсальной ценности природы;
- ориентировать на соблюдение правил поведения и деятельности в природе;
- научить оценивать и предупреждать потенциальные последствия своих поступков; сформировать у детей надежные основы ответственного отношения к природе.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

### **Механизмы реализации:**

Технология коллективного творческого дела, которая представляет собой способ организации всестороннего товарищеского творческого

сотрудничества младших школьников. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Коллективная работа по созданию паспорта школьного двора, включающая изучение местоположения участка, его растительного и животного мира, почвенного покрова, степени загрязнения.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — школьники, родители и педагоги;

Информационный ресурс — методическое обеспечение на портале Российского движения школьников.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Субсидии в пределах бюджетных ассигнований, предусматриваемых в федеральном бюджете.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение — школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Изучение объекта проводится через серию занятий.

**Занятие 1. Что делает эколог?**

**Цель:** формировать интерес и положительное отношение к экологической деятельности, ценностное отношение к окружающему миру, поддерживать мотивацию к командной работе. Деятельность на занятии: самоопределение, беседа, «дерево возможностей», «ветви возможностей», «тайное поручение — фотокросс».

**Занятие 2. Фотокросс «Наш школьный двор».**

**Цель:** формировать интерес и эмоционально-ценностное отношение к объектам природной среды на примере уголков школьного двора, расширять кругозор обучающихся, формировать ответственное отношение к выполнению порученного дела. Деятельность на занятии: итоги фотокросса «ручеек характеристик», постановка перспективной цели, продолжи фразу



«Настоящий эколог...», работа с текстом стихотворения, афиширование, осознанный выбор.

### **Занятие 3. Полевые работы.**

**Цель:** способствовать освоению способов познания природной среды; формировать умение искать, получать и обрабатывать информацию в условиях командной работы. Деятельность на занятии: построение, блиц-опрос команд, разъяснение (определение объектов наблюдения), маршрут экскурсии (фотосъемка), общий сбор, заполнение листов наблюдений, мусор на школьном дворе.

### **Занятие 4. Экологический паспорт школьного двора.**

**Цель:** способствовать осознанию универсальной ценности природы, расширять опыт практической, экологически значимой деятельности, формировать желание работать в команде, распределять ответственность. Деятельность на занятии: чтение фрагмента из 9 главы книги И. Вандич, Н. Гольшкиной «Когда я вырасту, я стану экологом», обсуждение (значение создания экологического паспорта), форма и содержание экологического паспорта (графический, электронный, текстовый и др.), распределение работы среди команд.

### **Занятие 5. Неизведанное рядом.**

**Цель:** совершенствовать экологические знания в ходе проведения исследования экологической ситуации школьного двора, района, стимулировать желание обучающихся проявлять социальную активность в проведении коллективного дела. Деятельность на занятии: анализ проделанной работы командами по изучению растительности, почвы, животных, общей территории школьного двора и экологических угроз опасности, представление командами работы, фиксирование взаимосвязи между обитающими птицами и распространением семян, значение зеленых насаждений от ветра и пыли, «эколог прогнозирует».

### **Занятие 6. Что такое РСМ?**

**Цель:** мотивировать обучающихся на выбор экологически целесообразной линии социального поведения, стимулировать социальную активность, ответственность, креативность при подготовке экологической акции, формировать ответственное отношение к выполнению порученного



дела, умение работать в команде. Деятельность на занятии: обсуждение эксперимента «школьный мусор», чтение фрагмента из 12 главы книги И. Вандич, Н. Гольшкиной «Когда я вырасту, я стану экологом», интрига «Что такое РСМ?», работа с наставниками (местонахождение ближайших пунктов сбора вторсырья, наставники показывают работу с ресурсом <https://recyclemap.ru/>), подготовка к презентации экологического паспорта и старту акции по РСМ.

### **Занятие 8. Подводим итоги.**

**Цель:** поддерживать положительные эмоции от работы в команде, чувство удовлетворения от совместно проведенного дела, формировать мотивацию на продолжение командной работы, стимулировать участие в коллективных делах. Деятельность на занятии: обсуждение итогового мероприятия, подведение итогов акции РСМ, «дерево возможностей», размещение экологического паспорта школьного двора на стенде (либо фотоотчет), самооценка и оценка командной работы, заполнение листов соревнования команд, определение перспектив работы.

### **Описание результатов реализации практики:**

В настоящее время насчитывается более 3 000 000 участников РДШ, более 8 000 первичных отделений, более 400 отделений, более 500 успешных проектов.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета».

### **Полезные ссылки:**

О программе: <https://rdsh.education/media/catalog/2022/04/15b9c668-e91f-46f3-a75c-059bfca70067.pdf>



## **Зеленая школа**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Всероссийская общественная организация волонтеров-экологов «Делай»

### **Цель практики:**

Просвещение и актуализация знаний обучающихся на тему правильного обращения с отходами, популяризация раздельного сбора ТКО.

### **Задачи практики:**

- ознакомление с проблемой утилизации отходов;
- изучение классификации ТКО;
- ознакомление с методами и способами утилизации ТКО;
- изучение источников образования и морфологического состава ТКО;
- ознакомление с этапами системы обращения с ТКО в России;
- изучение технологий и правил организации РСО;
- формирование навыков сортировки отходов в образовательной организации и дома;
- обучение навыкам проведения исследований в области обращения с отходами;
- формирование осознанного подхода к собственному потреблению и экологически грамотного подхода к решению проблем обращения с отходами.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений и их педагоги.

### **Механизмы реализации:**

Беседы, наблюдения, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, квесты, интерактивные лекции, экоуроки, исследовательские проекты, участие в природоохранных мероприятиях.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационные ресурсы — учебно-методические материалы (уроки для 1 - 4, 5 - 9, 10 - 11 классов), а также информационная платформа, на которой они размещаются; человеческие ресурсы — педагоги, получающие методические рекомендации от разработчика.

### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Практика реализуется из средств публично-правовой компании «Российский экологический оператор».

### **Формы реализации практики, содержание практики:**

В результате анализа лучших образовательных практик по реализации комплекса мероприятий на тему правильного обращения с отходами был выбран и систематизирован в соответствии с возрастными категориями ряд методических материалов, сгруппированных по категориям возрастов школьников.

#### **Уроки для 1 - 4 классов.**

1. Что такое отходы: откуда они появляются и что с ними делать?
2. Как и зачем сортировать отходы?
3. Как обращаться с опасными отходами?
4. Вторая жизнь наших вещей: во что превращаются отходы?

#### **Уроки для 5 - 9 классов.**

1. Общество потребления
2. Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать?
3. Как перерабатывают отходы?
4. Как начать жить экологично?

#### **Уроки для 10 - 11 классов.**

1. Раздельный сбор отходов: как потреблять, но не загрязнять?

2. Раздельный сбор отходов: куда сдавать полезные отходы?
3. Что такое глобальное потепление: почему оно происходит и как его избежать?
4. Что такое «зеленые» товары: как выбрать экопродукты и не попасться на гринвошинг?

#### **Описание результатов реализации практики:**

Формирование у ребенка прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; корректировка сложившегося экологического сознания; профориентационный задел – прохождение подготовительного образовательного этапа для будущей профессии.

#### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Исследовательские проекты, сопровождаемые не только школьными педагогами, но и специалистами образовательных организаций высшего образования, Министерства природных ресурсов и компании – регионального оператора по обращению с ТКО, которые могут стать материалом для участия в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

#### **Полезные ссылки:**

О школе: <https://school.reo.ru/>



## **Арктический волонтер**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Проектный офис развития Арктики (ПОРА)

### **Цель практики:**

Поддержка инициатив, агрегация общественной активности жителей арктических регионов для решения общих задач в области экологии и помощи при чрезвычайных ситуациях.

### **Задачи практики:**

- реализация образовательных курсов, включающих в себя базовые знания, необходимые для работы в Арктической зоне и компетенции по различным направлениям деятельности волонтеров;
- объединение волонтеров и повышение привлекательности волонтерства и его эффективности в устойчивом развитии в области охраны природы и защиты окружающей среды в уязвимых Арктических регионах;
- формирование резерва будущих спасательных сил – реальная помощь профессиональным пожарным и спасателям.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Граждане России от 18 лет, проживающие в Мурманской области, Норильске и на Таймыре.

### **Механизмы реализации:**

Курс видеолекций, состоящий из 5 модулей, каждый из которых заканчивается проверочным тестированием.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационные ресурсы — учебно-методические материалы, а также информационная платформа, на которой они размещаются; человеческие ресурсы — эксперты по Арктике и специалисты Росприроднадзора.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Участие в обучении бесплатное при поддержке Экспертного центра «Проектный офис развития Арктики» (ПОРА) и Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор).

**Формы реализации практики, содержание практики:**

В первой части образовательного курса представлены материалы о географических, климатических и культурных особенностях Арктики, о существующих экологических проблемах и о волонтерской деятельности в Арктике. Во второй части курса вместе с действующими специалистами Росприроднадзора рассматривается деятельность федеральной службы, особенности работы инспектора по охране окружающей среды, виды правонарушений и меры их пресечения.

**Описание результатов реализации практики:**

Формирование кадрового резерва общественных инспекторов по охране окружающей среды в Арктике. Общественный инспектор по охране окружающей среды — это добровольный помощник государственного инспектора по охране окружающей среды, который помогает выявлять природоохранные нарушения в регионе. Активность общественного инспектора — это эффективная форма общественного контроля над деятельностью организаций любых форм собственности, которые могут нанести ущерб природным ресурсам. Основные функции инспектора: фиксация правонарушений и передача данных в органы государственного надзора, обеспечение сохранности вещественных доказательств в местах правонарушений, взаимодействие с органами государственной власти, участие в реализации государственных программ по охране окружающей среды, участие в работе по экологическому просвещению населения.

**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Образовательный курс позволил подготовить специалистов, обладающих широким кругозором в области экологического воспитания: они приобрели знания о правах и задачах профессионального инспектора, познакомились с основами экологического законодательства. И первые 19 инспекторов, успешно сдавшие итоговый экзамен, получили удостоверения государственного образца. Арктический волонтер готов к участию в качестве общественного инспектора по охране окружающей среды, добровольного помощника МЧС, активиста, неравнодушного к состоянию своего региона и города, а также участника инициативы «Чистая Арктика». Эффективный и своевременный общественный контроль позволит не только вовремя раскрыть и устранить нарушения в сфере охраны окружающей среды, но и привлечь внимание к существующим проблемам в области окружающего мира, развить экологическое правосознание и способствовать взаимодействию между обществом и органами государственной власти.

**Полезные ссылки:**

О платформе: <https://porarctic.ru/ru/projects/avolonter/>





## **Школа Эко-Скиллс**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского

### **Цель практики:**

Развитие у участников знаний и навыков, необходимых для создания и воплощения собственных инновационных экологических проектов и проектов по реализации целей устойчивого развития России.

### **Задачи практики:**

- сформировать комплексное понимание Целей устойчивого развития ООН и глобальных экологических проблем, основные знания и навыки в области экологической безопасности и охраны окружающей среды;
- познакомить с концепцией гибких и жестких навыков (soft-skills и hard-skills), необходимых для успешной личной и профессиональной реализации, в том числе в области эколого-просветительской и природоохранной деятельности;
- развить навыки проектной деятельности, научить создавать презентации и представлять свои проекты, привлекать ресурсы и партнеров;
- отработать практические навыки природоохранной деятельности, помощи особо охраняемым природным территориям, продвижения культуры ответственного отношения к природе;
- познакомить с единомышленниками из разных регионов России, укрепить мотивацию к активной экологической деятельности для создания совместных экологических и природоохранных инициатив;



- содействовать практической реализации полученных знаний и навыков в форме создания собственных инновационных экологических проектов с возможностью дальнейшей популяризации успешного опыта в рамках конкурсов Фонда имени В.И. Вернадского и его партнеров.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

### **Механизмы реализации:**

Проект состоит из 6 этапов.

#### **1 этап. Регистрации.**

Прием, регистрация, экспертиза заявочных документов. При формировании списка участников проекта приоритет отдается кандидатам, имеющим опыт экологической деятельности и идеи собственных экологических проектов.

#### **2 этап. Теоретический этап.**

Форма проведения — заочная. В ходе этапа реализуется учебно-просветительская программа в области охраны окружающей среды, устойчивого развития, личностных и профессиональных компетенций, проектной деятельности.

Результат этапа — выполнение итогового задания в форме тестирования и творческой работы. Обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, приглашаются к участию в практической части проекта.

#### **3 этап. Практический этап (финал).**

Форма проведения — очная, на базе ФГБУ «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова» (г. Сочи).

Результат этапа — разработанная идея и концепция собственного экологического проекта.

#### **4 этап. Предпроектный этап.**

Форма проведения — заочная.

Результат этапа — разработанный план реализации собственного экологического проекта.

### **5 этап. Проектный этап.**

Используя знания и навыки, полученные в ходе теоретического и практического этапов, участники при поддержке наставников воплощают в жизнь собственные экологические проекты.

Результат этапа — реализованный экологический проект.

### **6 этап. Отчетный этап.**

Форма проведения — заочная. Участники оформляют материалы с результатами своего экологического проекта и подают их для участия в Международном проекте Фонда имени В.И. Вернадского «Экологическая культура. Мир и согласие» и конкурсе «Национальная экологическая премия им. В.И. Вернадского».

Результат этапа — подача заявки на конкурс экологических проектов Фонда имени В.И. Вернадского.

### **Подведение итогов и награждение.**

Объявление результатов проекта и награждение победителей состоится в рамках одного из мероприятий Фонда им. В.И. Вернадского. Автору наиболее успешного проекта в дальнейшем оказывается поддержка в его реализации.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Привлечение поддержки образовательных организаций, муниципальных органов власти, некоммерческих организаций, бизнеса.

### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Фонд имени В.И. Вернадского обеспечивает за свой счет:

- разработку и проведение теоретического и практического этапов программы;
- пребывание участников на территории ООПТ в ходе практического этапа (проживание, питание, экскурсионная и эколого-просветительская программы, транспортные расходы в рамках программы практического этапа),
- комплект атрибутики с символикой проекта для каждого участника практического этапа.

Транспортные расходы до места проведения практического этапа участники проекта оплачивают самостоятельно.

Наставники оплачивают своё участие в программе практического этапа самостоятельно (в исключительных случаях возможно доленое финансирование отдельных видов расходов).

#### **Формы реализации практики, содержание практики:**

Освоение материала проходит в интерактивном онлайн-формате (вебинары), а также в ходе самостоятельного изучения рекомендованных ресурсов и методических материалов. Практика включает обучение прикладным знаниям и навыкам посредством тематических лекций, экскурсий на природные и промышленные объекты, встреч со специалистами-экологами, практической помощи заповеднику, командной работы для разработки собственных эколого-ориентированных проектов и проектов по реализации целей устойчивого развития. Участники готовят к реализации собственные проекты при содействии и кураторстве специалистов Фонда имени В.И. Вернадского.

#### **Описание результатов реализации практики:**

Развитие навыков критического мышления и умения работать в команде, способности справляться с трудностями и потенциальными рисками, формирование устойчивости к негативному социальному воздействию, способность системно и творчески мыслить, умения предвидеть последствия своих действий и нести за них гражданскую ответственность наиболее активно происходит в практической учебно-просветительской деятельности через разработку собственных эколого-ориентированных индивидуальных и групповых проектов, игр, квизов.

#### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

В первой смене «Школы ECO-SKILLS» в 2021 году приняли участие школьники из 30 субъектов РФ. В финал прошли 12 лучших учеников, которые в течение недели проходили практическое обучение на базе Национального парка «Красноярские столбы». Результатом просветительской программы первой смены «Школы ECO-SKILLS» стали новые проекты, которые школьники реализуют в текущем году. Проект одного из финалистов «Школы ECO-SKILLS» Владимира Матюшкина

(СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону) «Экологический герб: знать, чтобы сохранить» («ЭкоГерб»), целью которого является создание первой в РФ интерактивной карты экологических гербов субъектов и населенных пунктов, поддержан Фондом имени В.И. Вернадского и реализуется на федеральном уровне.

**Полезные ссылки:**

О проекте: <http://vernadsky.ru/de/proekty/eco-skills>



## **Экология. Культура. Общество**

### **Инициатор / реализатор практики:**

АНО «АртМедиаОбразование»

### **Цель практики:**

Познавательный-образовательный образовательный проект, который поможет сформировать экологическую культуру школьников 5 - 9 классов из разных регионов России, интересующихся темой экологии и защиты окружающей среды.

### **Задачи практики:**

Практика учит:

- делать интервью и писать статьи об экологии;
- создавать собственные экологические проекты;
- создавать социальные видеоролики.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

### **Механизмы реализации:**

Оффлайн- и онлайн-встречи, экологические квесты и викторины, видеолекции, участие в экологических акциях, экологические выставки, интенсивы по экологической журналистике.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — экологи, биологи, гидрологи и космонавты, научные сотрудники и экскурсоводы музеев и Особых охраняемых территорий (заповедников, национальных парков и закрытых охраняемых территорий), журналисты и работники СМИ и пресс-центров.

### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Практика реализуется при поддержке фонда президентских грантов.

### **Партнерами проекта являются:**

Всероссийское общество охраны природы, Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН, Общероссийская детско-молодежная общественная организация по развитию культурно-просветительских программ «Здоровая нация», Экологическая палата России, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1409», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №49 с углубленным изучением английского языка» г. Чита, МБОУ «СОШ № 1 г. Дмитровска», МБОУ «СОШ №2 г. Дмитровска им. А.М. Дорохова», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского творчества «Креатив» г. Богданович, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №43 (МАОУ СОШ №43).

### **Формы реализации практики, содержание практики:**

Участники осваивают основы экологии и природопользования, основы космической экологии, секреты интервью, основы SMM, классификацию заповедников в онлайн- и офлайн-форматах.

### **Описание результатов реализации практики:**

Более 150 привлеченных педагогов, 10 000 слушателей обучающих программ.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Участники практики могут применить полученные знания и навыки в проектах, инициированных «Школой Арины Шараповой» (Спецкурс «Стратегия эффективной коммуникации в образовательной деятельности», Информационно-образовательный портал «Добрые знания», Школа ораторского искусства «Сохраним голос молодым – 2», Клуб тематических встреч «На Декабрьской. Экология Мегapolisа», Школа «МедиаАртВолонтерБлогер», Всероссийский культурный клуб, Онлайн-курс

для телерадиоведущих РДШ, Клуб тематических встреч «На Декабрьской», Говорим о книгах, Траектория личного успеха, Психология добрых дел, Московское долголетие, Учим знаем, Школа ораторского искусства «Сохраним голос молодым», Проект «МЕДИАШКОЛА» Арины Шараповой с ГБОУ г. Москвы «Школа №1409», Проект с ГБОУ СОШ №1288 им. Героя Советского Союза Н.В. Трояна, Образование на русском).

**Полезные ссылки:**

О проект: <https://shkolarinasharapova.ru/project/ekologiya-kultura-obshhestvo/>





## **Межвузовский квест «Экопросвещение»**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Ассоциация «зеленых» вузов России

### **Цель практики:**

Экологическое просвещение, ресурсосбережение, практика раздельного сбора отходов и другие шаги по снижению экологического следа — важная часть деятельности студента, вступившего на «зеленый» путь.

### **Задачи практики:**

Для студентов:

- знакомство с мировыми трендами в области устойчивого развития;
- реализация своего творческого потенциала;
- приобретение новых знаний и прокачка навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни в современном мире: ораторское мастерство, искусство презентации, эффективные коммуникации и другие.

Для вузов:

- экопросвещение студентов в современных интерактивных форматах;
- вовлечение студентов в практическую реализацию социально значимых проектов;
- возможность войти в сообщество прогрессивных экологически ориентированных вузов;
- формирование экологической культуры и развитие у студентов навыков 21 века.

### **Описание целевой аудитории практики:**



Учащиеся высших учебных заведений.

### **Механизмы реализации:**

Студенты российских вузов регистрируют свою команду на портале проекта. Команда может включать в себя от 3 до 10 человек. От одного вуза может участвовать несколько команд. Команда будет выполнять разнообразные задания и зарабатывать баллы, с каждым шагом узнавая новое, развиваясь и получая уникальные навыки.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационный ресурс — учебно-методические материалы, новостные рассылки об актуальных событиях, проектах, инициативах в экологической сфере и информационная платформа, где они размещаются.

Человеческий ресурс — экспертная поддержка от специалистов в области экологии и устойчивого развития при реализации социально значимых проектов в своем вузе.

Организационный ресурс — выстраивание сети социальных связей со студентами вузов России с целью обмена опытом о проведении экологических проектов и инициатив; конференции и стажировки.

### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Программа «Зеленые вузы России» при участии Ассоциации «зеленых» вузов России и при поддержке Центра экономии ресурсов и Фонда поддержки молодежных инициатив «ЭРА».

### **Формы реализации практики, содержание практики:**

Проведение интерактивных уроков и лекций, организация с детьми, школьниками и сокурсниками акций, флешмобов, проектов по водосбережению, очистке берегов, внедрению практик раздельного сбора отходов и других полезных инициатив.

### **Описание результатов реализации практики:**

Лучшие участники квеста получают приглашение вступить в Ассоциацию «зеленых» вузов России и возможность принять участие о Всероссийском студенческом слете.

## **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Работа со школьниками, совместные практические шаги по сбережению природы и экологичному образу жизни.

### **Полезные ссылки:**

О квесте: <https://www.экопросвет.вузэкоквест.рф>



## **Онлайн-курс «Байкаловедение»**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Фонд «Иркутский ботанический сад»

### **Цель практики:**

Рассказать о феномене озера Байкал — его истории, современном состоянии, взаимодействии с человеком и перспективам.

### **Задачи практики:**

- показать Байкал как отдельный уникальный мир;
- рассказать об истории изучения озера;
- рассказать об уникальном климате озера;
- рассказать о растительном и животном мире озера;
- дать представление об экологических проблемах и перспективах Байкала.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений и их педагоги, а также все лица, интересующиеся историей и современностью озера Байкал.

### **Механизмы реализации:**

Видеоуроки и тестовые задания, расположенные на платформе Stepik.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — преподаватели и ученые;

Информационный ресурс — учебно-методические материалы и информационная платформа, на которой они расположены.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Курс реализуется бесплатно при поддержке Фонда «Иркутский ботанический сад».

**Формы реализации практики, содержание практики:**

В курс входят 15 уроков, 2 часа видео, 10 тестов, которые раскрывают следующие темы:

1. О Байкале
2. История исследований озера Байкал
3. Особенности озера Байкал
4. История формирования Байкальской котловины
5. Особенности Байкальского климата
6. Температурный режим озера Байкал
7. Атмосферные явления озера Байкал
8. Водный баланс и водные ресурсы озера Байкал
9. Байкал зимой
10. Ихтиофауна озера Байкала
11. Рыбы озера Байкал
12. Байкальская нерпа
13. Экологические проблемы озера и проекты их решения
14. Будущее Байкала. Значение озера для региона, страны и мира
15. Заключение

**Описание результатов реализации практики:**

Курс прошли 5 819 учащихся, имеют высокую положительную оценку пользователей платформы Stepik.

**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Практика может быть использована в школьной программе по предметам естественнонаучного цикла российских школ, а также в предметах регионального цикла школ Иркутской области и Республики Бурятия. Курс также может рассматриваться в качестве программы повышения квалификации для педагогов учреждений общего и профессионального образования.

**Полезные ссылки:**

О курсе: <https://stepik.org/course/60001/promo>



## **Экологические проблемы современного общества**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Администрация города Владивостока, Муниципальная программа «Организация мероприятий по охране окружающей среды, экологическому просвещению, образованию и информированию населения города Владивостока»

### **Цель практики:**

Создание условий, способствующих приобретению экологических знаний и выработке практических навыков созидательного и эффективного участия в предупреждении и решении экологических проблем, стабилизации и улучшении состояния окружающей среды на территории г. Владивостока; повышение экологической культуры и ответственности молодого поколения г. Владивостока за состояние окружающей среды; формирование единого информационного пространства в сфере экологического образования и просвещения.

### **Задачи практики:**

- формирование гуманного отношения к природе;
- освоение экологически безопасных способов природопользования;
- привлечение молодого поколения к участию в проектах экологической направленности.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

### **Механизмы реализации:**

Экологические уроки проводятся для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учебных заведений города Владивостока на территории общеобразовательных учебных заведений города Владивостока. Количество слушателей на каждом уроке 28 человек (продолжительность одного урока составляет 45 минут).

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — педагоги;

Информационный ресурс — учебно-методические материалы уроков;

Организационный ресурс — рассылка информационных писем общеобразовательным учреждениям города Владивостока с информацией и приглашением к участию в экологических уроках;

Материальный ресурс — информационные цветные буклеты, блокноты и шариковыми ручками с логотипом программы.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Поддержка проводится Администрацией города Владивостока в соответствии с условиями муниципального контракта.

**Формы реализации практики, содержание практики: урок представляет собой:**

- просмотр презентации «Экологические проблемы современного общества»;
- просмотр видеороликов о современных технологиях использования отходов в качестве сырья (20 минут);
- интерактивную игру на тему «Экологические проблемы современного общества».

**Описание результатов реализации практики:**

В 2022 году проведено 65 экологических уроков; эти просветительские практики являются базой конкурса творческих работ экологической тематики и других мероприятий, направленных на повышение экологической культуры, знакомство с полезными экопривычками, формированием ответственности населения и улучшение экологической обстановки города в рамках муниципальной программы «Организация мероприятий по охране

окружающей среды, экологическому просвещению, образованию и информированию населения города Владивостока».

**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Практика подготавливает школьников к участию в конкурсах творческих работ, тематических конференциях, марафонах, форумах и экскурсиях, акциях по раздельному сбору отдельных видов отходов на территории города и санитарной очистке территорий.

**Полезные ссылки:**

О практике: <https://www.vlc.ru/city-environment/ecology/ecologicaleducation>





## **Человек и природа. Первые шаги**

### **Инициатор / реализатор практики:**

НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ

### **Цель практики:**

Помощь родителям и педагогам в формировании у подрастающего поколения представлений о мире природы, отвечающих состоянию современных научных знаний.

### **Задачи практики:**

- обеспечивать дошкольникам и младшим школьникам возможность наблюдать природные объекты и явления. В условиях такого мегаполиса, как Москва, еще пока живут по законам природы деревья и птицы. В условиях летнего отдыха возможен более широкий выбор;
- обеспечивать речевое общение с просвещенными собеседниками по поводу впечатлений от природных объектов, помогая детям осознавать закономерности природы и упражняя при этом мыслительные способности ребенка;
- обучать детей навыкам экологически грамотного поведения по отношению к объектам и явлениям живой природы и рационального их использования.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений, педагоги, родители.

### **Механизмы реализации:**

- повышение квалификации педагогов и родителей по программе «Исследование природы вместе с детьми»;
- создание модельной площадки «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА – ВУЗ»;
- привлечение студентов и школьников к научному просвещению младших детей.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационные ресурсы — учебно-методические материалы;

Человеческие ресурсы — создатели просветительского контента — консультанты и научные руководители исследовательских проектов, педагоги дошкольных и школьных учреждений.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Практика реализуется как платная образовательная услуга (стоимость 15 000 рублей), а также доступна для бесплатного ознакомления на сайте «Ученые–детям» <http://www.kids.genebee.msu.ru/moodle/>.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

- программа повышения квалификации педагогов и родителей «Исследование природы вместе с детьми». Содержание программы — разработка и внедрение в жизнь проектов и программ по исследованию природы вместе с детьми с учетом общей мировой тенденции в реформировании образования в XXI веке: переходу от трансляции знаний к обучению решению проблем на базе современных научных представлений о человеке и его месте в мире;
- научно-практическая конференция («Новые образовательные программы МГУ и школьное образование», «Математика. Компьютер. Образование» (Пушино-на-Оке));
- семинар («Развитие познавательных интересов дошкольника через организацию исследовательской и продуктивной деятельности» для специалистов ЗАО г. Москвы);
- круглый стол («Ученые – детям»);
- обучающий семейный праздник («День эколога», «День леса»);
- научно-исследовательские проекты («Создание уголка леса на территории детского сада», «Птицы нашего города», «Развитие языковых способностей и мышления детей при изучении темы

«Лес»», «Вторая жизнь пластика», «Определение качества почвы путем проращивания семян кресс-салата», «Вода в детском саду»).

### **Описание результатов реализации практики:**

Курс повышения квалификации по этой программе прошли специалисты детских садов, школ и учреждений дополнительного образования; родители. В течение трех лет шла апробация практики в д/с №1820 ЗАО г. Москвы, который работал как городская экспериментальная площадка по внедрению концепции «Детский сад — эталон экологической культуры», разработанной по плану НИОКР-98 Госкомэкологии России под руководством д.б.н. Т.В. Потаповой. Специалисты д/с 1820 выполнили по программе «МГУ–школе» вместе с детьми под руководством ученых МГУ 6 исследовательских проектов.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Под руководством в.н.с. НИИФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ д.б.н. Т.В. Потаповой и специалиста–дендролога н.с. Биологического факультета МГУ С.В. Купцова в 2010 г. была начата работа над созданием уголка леса на участке Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детский сад комбинированного вида №1820 ЗОУО ДО города Москвы (сокращенное наименование: ГБОУ детский сад №1820), которая непрерывно продолжается до сих пор. Большинство посаженных растений прижилось и успешно адаптировалось к условиям городской среды. Главный результат — создание в детском саду базы для проведения наблюдений и различных экологических занятий с детьми, которые способствуют формированию у детей исследовательской мотивации и интереса к тайнам природы. Благодаря непосредственному каждодневному общению детей с уголком леса они усваивают понятие лесного сообщества и знания о многообразии обитателей леса Средней полосы России. Кроме того, у детей формируются навыки посадки и ухода за растениями, на практике закрепляются полученные знания о деревьях и травах леса.

В празднике День Птиц приняли участие 110 детей от 3 до 7 лет. Подготовка к празднику включала просмотр с детьми слайдов «Птицы» из серии «Мир биологии» и фильмов из серии «Птицы» телекомпании ВВС; чтение художественной литературы, «Экологической азбуки»,

прослушивание аудиозаписей с голосами птиц; изготовление скворечников и кормушек для птиц. Были разработаны заново конспекты занятий и адаптированы к работе ресурсы Интернет: (1) Беседа с детьми в старшей группе на тему «Спасем птиц зимой». (2) Развитие связной речи в старшей группе на тему «Грач». (3) Конструирование из бумаги «Грачи прилетели». (4) Рисование в старшей группе «Грачи прилетели». (4) Занятия по экологии: «Тучи по небу гуляют – птицы к югу улетают». «Зимующие птицы». «Весна. Перелётные птицы» Важной частью подготовки к празднику были наблюдения на участке детского сада. В этой работе дети учились использовать бинокль, корма для птиц, атлас-определитель птиц Москвы. Зимой прилетали целые стаи воробьев, синиц и даже снегирей и дроздов-рябинников. Ранней весной на участке детского сада поселились скворцы, и дети с интересом наблюдали за их жизнью и поведением: как они летают, ходят, питаются. На прогулке дети отгадывали загадки, играли в подвижные игры «Перелётные птицы», «Грачи летят», «Кошка и Грачи», «Скворечники». Приходя в группу, дети рисовали птиц, за которыми наблюдали на участке, делали поделки в технике оригами, лепили из пластилина.

В ходе эксперимента по теме «Детский сад — эталон экологической культуры» специалисты ГБОУ детский сад №1820 поставили себе цель – помочь детям с нарушениями устной речи в развитии языковых способностей и мышления путем вхождения в мир экологической культуры. В проекте приняли участие 47 детей от 5 до 7 лет и 6 воспитателей. Воспитатели практически ежедневно беседовали с детьми о предметах и явлениях из мира экологической культуры с помощью специально разработанных научным руководителем эксперимента д.б.н. Т.В. Потаповой пособий: «Экологическая азбука» и «Где мы были, что мы видели». Эксперимент полностью подтвердил выводы современной науки о закономерностях развития языковых способностей человека и исходную гипотезу о важности речевого общения с компетентными и доброжелательными наставниками для развития языковых способностей и мышления детей.

В рамках проекта «Вторая жизнь пластика» педагогами проводилось чтение познавательной литературы; беседы с детьми с использованием наглядных пособий и материалов; составление альбома с фотографиями бутылок различных видов; просмотр познавательных кинофильмов с

использованием мультимедийного оборудования. Самыми важными видами деятельности были при этом исследования пластиковой бутылки и художественно-творческая деятельность, продлевающая жизнь пластиковой бутылке в детском саду.

В ходе проекта «Определение качества почвы путем проращивания семян кресс-салата» был осуществлен познавательно–исследовательский краткосрочный эксперимент по проращиванию семян кресс-салата в различных образцах почвы. Результаты эксперимента показали, что почва на участке детского сада вполне соответствует экологическим нормам.

С целью формирования культуры природопользования, в частности воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан для детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательский проект «Вода в детском саду». Чтобы дети лучше усвоили свойства воды, педагоги провели вместе с ними 15 видов опытов по изучению свойств воды, в которых дети практически узнали, что вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета. Представления о свойствах воды дети закрепляли на интегрированных занятиях в бассейне, в ходе бесед с воспитателями, в играх–драматизациях: «Где спряталась вода», «Уроки Айболита», «Вода – начало всех начал», «Как используется вода для лечения», – и на итоговом водном празднике в честь «Дня Земли».

#### **Полезные ссылки:**

О программе: <http://kids.genebee.msu.su/sep/>  
<http://kids.genebee.msu.ru/course>





## **Экодиктант**

### **Инициатор / реализатор практики:**

АНО «Равноправие», ООД помощи детям «Ангел-ДетствоХранитель», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»

### **Цель практики:**

Повышение уровня экологической грамотности населения, развитие экологического просвещения и экологического волонтерства, формирование экологической культуры в качестве основы для обеспечения реализации международных, национальных и региональных стратегий и программ по охране окружающей среды для жизни человека, сохранения биоразнообразия, предупреждения экологических правонарушений и минимизации последствий изменения климата.

### **Задачи практики:**

- предоставить возможность гражданам Российской Федерации и других стран мира пройти просветительский курс по экологической тематике, получить независимую оценку уровня своих знаний с побуждением сберегать природу, а также отслеживать индивидуальный и групповой экопрогресс в уровне экологической культуры;
- усилить роль и эффективность экологического воспитания, просвещения и образования населения в процессе реализации государственной политики в области культуры, науки, образования, охраны окружающей среды;

- мотивировать различные слои населения к изучению природы и обеспечению экологической безопасности территории своего непосредственного проживания;
- привлечь внимание средств массовой информации к вопросу популяризации природоохранной деятельности;
- развивать эковолонтерское движение и институт общественных экологических инспекторов через вовлечение населения в прикладное решение экологических проблем на территориях непосредственного проживания;
- внедрить экологически осознанное поведение и экологически грамотную речь человека в быту, на производстве всех отраслей промышленности, в среде дипломатических работников, государственных и муниципальных служащих, образовательных, общественных и научных организаций;
- оказывать информационную и методическую поддержку старшеклассникам в выборе факультетов экологической и естественнонаучной направленности ссузов, вузов;
- содействовать в подготовке квалифицированных кадров экологической и естественнонаучной направленности для работы на предприятиях всех отраслей промышленности;
- способствовать формированию корпоративной экологической культуры на предприятиях всех отраслей промышленности через популяризацию экологически сознательного производства;
- создать условия для привлечения предприятий всех отраслей промышленности к вопросам экологического воспитания населения страны.

#### **Описание целевой аудитории практики:**

Все лица, интересующиеся экологической тематикой.

#### **Механизмы реализации:**

Включает в себя три последовательных этапа — подготовительный, основной и итоговый. В рамках подготовительного (дистанционного) этапа реализуется информационная кампания, которая включает курсы, уроки, мастер-классы, экологические акции от организаторов и партнеров. Основной этап проводится в онлайн-формате на платформе Экодиктанта, а

также в офлайн-формате на базе региональных опорных площадок (вузы, ссузы, школы, колледжи, РРЦ ЕН, Экостанции). Итоговый этап проводится проектным офисом для определения наиболее активных регионов и офлайн-площадок, а также для постсопровождения и постобучения участников в дистанционном формате (курсы, уроки, мастер-классы, экологические акции).

#### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Ресурсная база практики формируется благодаря активной партнерской поддержке органов государственной власти, средств массовой информации, представителей корпоративного, общественного и бюджетного секторов. В 2021 году к участию в Экодиктанте было привлечено 118 организаций-участников.

Генеральный партнер — Союз энерго-экологической безопасности.

Официальные партнеры: Трукофф, РОО Содействие, Центр развития детства и юношества Твоя природа

Информационные партнеры: ВГТРК, Вместе-РФ, Известия, ТВЦ, ППК РЭО, Российское экологическое общество, Фонд возрождения культуры и традиций малых городов и сельских поселений, Молочный союз, Российская ассоциация водоснабжения и водоотведения, Зеленая Россия, научный портал Экология производства, журнал Твердые бытовые отходы, РСПП, ТПП РФ.

Практику поддерживают: Совет Федерации РФ, Правительство России, федеральные министерства (Минпросвещения России, Минобрнауки России, МЧС России, Минпромторг России, Минэнерго России, Минсельхоз России, Минкультуры России, Минприроды России, Минспорта России, Минцифры России, Минтранс России, МВД России), СК РФ, Генпрокуратура России, Ростехнадзор, ФСИН России.

#### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

В 2021 году на проведение практики бюджетных средств затрачено не было. Экодиктант был на 90% реализован за счет средств АНО «Равноправие».

#### **Формы реализации практики, содержание практики:**



Конкурсы, экоуроки, экобиблиотека, экологические акции, выполнение заданий в виде вопросов закрытого типа. Задания адресованы четырем категориям участников: для детей младше 12 лет, для подростков от 12 до 18 лет, взрослым без профильного образования или опыта работы в экологической сфере, взрослым с профильным образованием или опытом работы в экологической сфере. Задания включают в себя вопросы по следующим тематическим блокам: отходы, воды, воздух, климат, лес, заповедные территории, флора и фауна, Арктика, Байкал, устойчивое развитие.

### **Описание результатов реализации практики:**

В 2021 году Экодиктант привлек 3 489 698 участников из 85 субъектов Российской Федерации, а также из 105 зарубежных стран. В них действовало 4 523 офлайн-площадки. На площадках в Москве было проведено 3 пресс-конференции, Экодиктант получил 6 704 публикации в федеральных СМИ, 23 млн. просмотров портала диктанта, 346 млн. просмотров в соцсетях.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Помимо эколого-просветительского раздела, Экодиктант содержит и профориентационный раздел, формирующий «зеленые» привычки и популяризирующий «зеленые» профессии будущего. Партнеры практики устраивают экскурсии на особо охраняемые природные территории, на промышленные предприятия, внедряющие природосберегающие технологии, вовлекают участников диктанта в экологические акции.

### **Полезные ссылки:**

Сайт: <https://экодиктант.рус>

Сообщество в vk.com: <https://vk.com/ecodiktant>



## **Разделяй и здравствуй**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Центр экономии ресурсов

### **Цель практики:**

Позволяет дать системные знания и обосновать важность раздельного сбора и переработки отходов для детей и взрослых.

### **Задачи практики:**

- применить системный подход к занятиям;
- обеспечить педагога готовыми сценариями уроков;
- дать педагогу методические инструкции простых в исполнении экспериментов для проектной работы по теме отходов;
- сформировать у подрастающего поколения понимание необходимости раздельного сбора и переработки.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений и их педагоги.

### **Механизмы реализации:**

Готовый пакет материалов — уроки, лабораторные занятия, плакаты и инструкции для проведения акций, мотивирующие письма для родителей, — представляющий кейс для проектной работы в начальной школе о раздельном сборе и переработке отходов. Кроме уроков, в пакет материалов входят сценарии мастер-классов, квеста и настольная игра-бродилка. Все материалы посвящены более детальному и глубокому изучению темы отходов и формированию у младших школьников позитивного отношения к раздельному сбору мусора и осознанию важности передачи отходов на

переработку. Программа рассчитана на проведение уроков с 1 по 4 класс и построена так, что каждое последующее занятие опирается на знания, полученные в предыдущем. Но при этом каждый урок полностью автономен, то есть может быть проведен в любой удобный момент и дать конкретные практические экологические знания. Все методические материалы сопровождаются красивым визуальным оформлением, которое привлечет внимание детей и вызовет еще больший интерес к теме.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Информационные ресурсы — учебно-методические материалы и информационная платформа, на которой они размещаются;

Человеческие ресурсы — создатели просветительского контента и педагоги школьных учреждений. В основу кейса легли идея и материалы Ивы Лебедевой и опыт проведения проекта инициативной группой родителей и учителей начальных классов ГБОУ Школа 2005.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Пакет методических материалов «Разделяй и здравствуй!» создан благодаря поддержке Фонда президентских грантов.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Готовые сценарии уроков содержат подробный подстрочный текст, анимированную презентацию и дидактические материалы для проведения интерактивных заданий. Уроки посвящены следующим темам:

- опасность мусора;
- как правильно сортировать отходы;
- в чем польза от переработки и почему она нужна;
- как сдавать отходы на переработку и как перерабатываются старые ненужные вещи;
- как сокращать количество отходов, не сдавая их на переработку;
- как экологично ходить в магазин;
- что делать дома, чтобы экономить ресурсы;
- почему нельзя выбрасывать батарейки и во что их можно переработать;
- что такое экослед и как его снижать;
- что такое биоразнообразие и биоемкость, как сохранить планету.

### **Описание результатов реализации практики:**

Проект предоставляет на безвозмездной основе педагогам школьных учреждений комплекс методических материалов, методическую поддержку от разработчиков на время внедрения в образовательный процесс начальной школы с первого по четвертый класс. Также педагог получает рекомендации по проведению исследовательских проектных работ по теме «Опасность мусора и важность его переработки». Учитель найдет подробные инструкции для организации 4 исследовательских работ, которые можно вести в классе в течение 1 месяца или нескольких лет, а полученные данные обрабатывать и представлять на практических конференциях. В пакет также входят плакаты и инструкции для проведения акций по отдельному сбору отходов в школе.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Чтобы вовлечь родителей в экологические проекты и заручиться их поддержкой, педагог в пакете найдет мотивационные письма, в которых уже описаны основные причины важности организации в классе экологических активностей и акций. Необходимо лишь разослать их родителям или озвучить на собрании.

### **Полезные ссылки:**

Сайт: <http://разделяйиздравствуй.рф>

О проекте: <http://centrecon.ru/node/1640>



## **Заповедная школа РГО**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Русское географическое общество

### **Цель практики:**

Приобщение молодежи к природоохранной деятельности, знакомство с системой охраны природы, воспитание бережного отношения к природному наследию, оказание добровольческой помощи заповедникам и национальным паркам через организацию молодежного эколого-просветительского проекта.

### **Задачи практики:**

Физическое (благоустройство территории), интеллектуальное, научное, медиаволонтерство и помощь особо охраняемым природным территориям (ООПТ) в решении приоритетных задач в сфере экологического просвещения как среди молодёжи, так и среди взрослого населения.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Молодежь, интересующаяся природоохранной деятельностью.

### **Механизмы реализации:**

Конкурсный отбор участников (рассмотрение электронных заявок, зарегистрированных на Молодежном портале РГО, а также собеседование).

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — активная молодёжь, представители общественных организаций, медиаспециалисты, руководители и участники молодёжных клубов РГО.

Природный ресурс — в 2022 году Заповедная школа РГО прошла на территории шести ООПТ. Это Лапландский государственный природный

биосферный заповедник, Тункинский национальный парк, Волжско-Камский государственный заповедник, Государственный природный заповедник «Дагестанский», Тебердинский национальный парк, Висимский заповедник.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Победителям конкурса на безвозмездной основе предоставляется возможность участия в Заповедной школе РГО. Организаторы обеспечивают проживание и питание участников в период ее проведения. Проезд от места проживания до места проведения обеспечивается участниками самостоятельно. Проект реализуется при грантовой поддержке Русского географического общества.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

В рамках Заповедной школы РГО запланированы работы по благоустройству эколого-познавательных троп, обустройству объектов туристической инфраструктуры, хозяйственные работы, озеленение и уборка мусора на ООПТ, создание медиаконтента, разработка проектов экологических троп. Дополнительно каждая смена предусматривает участие одного медиаволонтера, который будет привлечён к созданию фото- и видео-контента, новостных заметок, пресс-релизов, репортажей для СМИ и социальных сетей. Несколько лагерей будут иметь исключительно медиа-направление: медиалагерь в Дагестанском заповеднике, медиалагерь в Тункинском национальном парке.

**Описание результатов реализации практики:**

С 2017 года в Заповедных школах РГО на ООПТ уже приняли участие 389 добровольцев. Их наставниками стали более 200 экспертов, лекторов и сотрудников особо охраняемых природных территорий. Программой охвачено 22 заповедные территории.

**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

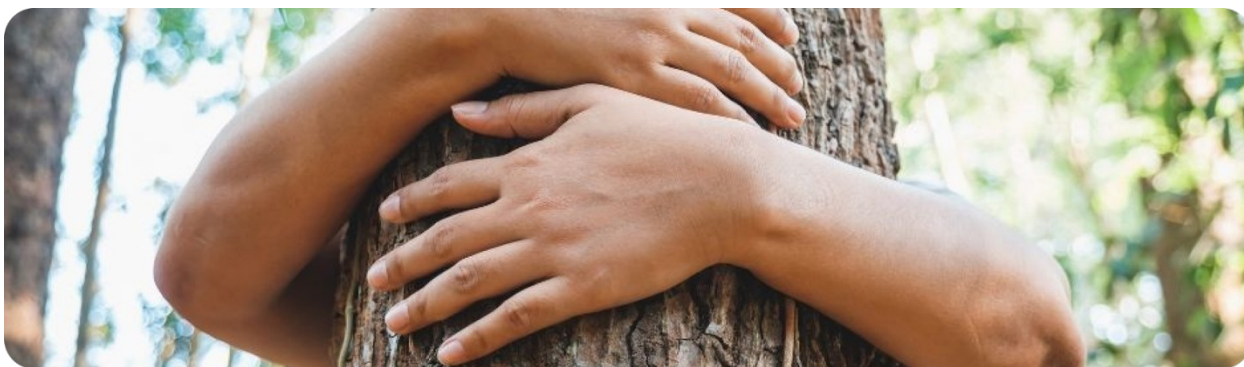
Участники практики помогают сотрудникам ООПТ в благоустройстве национальных парков и заповедников, наблюдают за краснокнижными животными, проводят фото- и видеосъемку, исследуют заповедные

территории во время походов и популяризуют бережное отношение к окружающему миру.

**Полезные ссылки:**

О школе: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/zapovednaya-shkola-rgo>  
<https://mk.rgo.ru/news/zapovednaya-shkola-rgo-pomogi-sotrudnikam-opt-sohranit-prirodnoe-nasledie-strany>





## **Проект «Есть дело до лесного дела»**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Красноярские столбы» / Благотворительный фонд «Красивые дети в красивом мире»

### **Цель практики:**

Создание на территории национального парка «Красноярские Столбы» современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовку кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области лесного хозяйства.

### **Задачи практики:**

- вовлечение учащихся в деятельность по восстановлению и сохранению лесных экосистем;
- формирование экологической культуры учащихся, ответственности за сохранение лесных экосистем;
- освоение учащимися основных лесохозяйственных и экологических терминов, знаний о видовом разнообразии лесов, единстве живой и неживой природы на примере экосистем, закономерности природных явлений;
- формирование практических умений по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ;



- формирование понимания обязательности статистической обработки получаемых научных данных;
- формирование потребности познания и исследования популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, влияния человеческой деятельности на лесных обитателей и лесные экосистемы в целом;
- популяризация знаний о лесе в широких слоях общества.

**Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

**Механизмы реализации:**

Внедрение модели Экостанции и реализация дополнительных общеобразовательных программ по профильным направлениям Экостанции – «Лесное дело» и «Экомониторинг».

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — сотрудники национального парка и педагоги образовательных учреждений Красноярского края;

Материальные и финансовые ресурсы — оборудование и средства обучения для реализации дополнительных общеобразовательных программ и оплата труда сотрудников учреждения, вовлеченных в осуществление проекта.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Практика реализуется из собственного бюджета учреждения, средств краевой субсидии и других привлеченных инвестиций.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Осуществление обучения школьников по пяти программам дополнительного образования в сфере естественнонаучной направленности; выполнение научно-исследовательских работ учащимися, направленных на решение ключевых задач нацпроекта «Экология».

**Описание результатов реализации практики:**

Впервые внедрена модель «Экостанции» на базе ООПТ, разработано 5 программ дополнительного образования в сфере естественнонаучной

направленности (500 школьников изучили программу «Лесное дело»; создана база участников практики, проводится мониторинг активности детей в научно-исследовательской, природоохранной и волонтерской деятельности; более 200 школьников выполнили научно-исследовательские работы, направленные на решение ключевых задач нацпроекта «Экология», а половина из этих работ отмечена почетными наградами.

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Открытие научно-познавательного центра «Нарым», создание сетевого взаимодействия с другими Экостанциями в регионе, популяризация профессий в области лесного хозяйства, заключение соглашений о сотрудничестве с профильными учреждениями среднего профессионального и высшего образования, рост числа абитуриентов, подавших заявления на направления обучения, связанные с лесным хозяйством (10%); информационное освещение практики в СМИ, запросы на тиражирование опыта.

### **Полезные ссылки:**

О проекте: <https://kras-stolby.ru/pages/o-perevode-zapovednika-v-nacionalnyj-park/>



## **Бумбатл**

### **Инициатор / реализатор практики:**

АНО «Национальные приоритеты»

### **Цель практики:**

Возможность проявить заботу о природе, сдав бумагу на переработку.

### **Задачи практики:**

- научить сдавать макулатуру правильно;
- рассказать о том, что производят из макулатуры;
- дать понятие о смысле сбора макулатуры через исторический экскурс, знакомство со статистическими данными и информацией об экономии энергоресурсов и защиты леса;
- привлечь значительное количество образовательных учреждений и учащихся к практике сбора макулатуры.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Экоактивисты, участвующие в экологических акциях.

### **Механизмы реализации:**

Размещение на информационной платформе доступных для скачивания материалов, помогающих организовать пункт сбора макулатуры, провести экоурок или экскурсию на завод по переработке.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Человеческий ресурс — педагоги и учащиеся образовательных учреждений, представители корпоративного сектора, медийные персоны.

### **Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Практику проводит АНО «Национальные приоритеты» в поддержку национального проекта «Экология» с участием Минприроды России, Минпросвещения России и Минобрнауки России.

### **Формы реализации практики, содержание практики:**

Экоурок и эколекции, акции по сбору макулатуры.

### **Описание результатов реализации практики:**

За время существования практики в ней приняло участие 2 148 702 участника из 85 регионов Российской Федерации.

Среди самых активных участников:

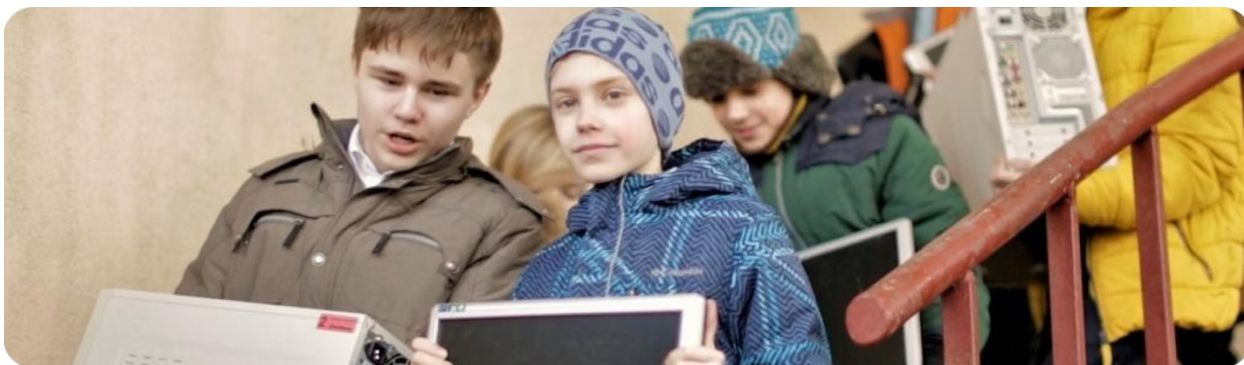
- школы-победители (МБОУ лицей № 66 г. Липецка, 1165 участников, 13 760 кг макулатуры; ОГБОУ «Борисовская СОШ», Белгородская область, 746 участников, 13 746 кг макулатуры; МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района, Брянская область, 1 895 участников, 12 275 кг макулатуры)
- вузы-победители (Иркутский национальный исследовательский технический университет, 14 765 участников, 9 342 кг; Санкт-Петербургский государственный университет, 30 805 участников, 9 052 кг макулатуры; Волонтерский центр Уральского федерального университета «Волонтеры Урала» 5 участников 5 670,5 кг макулатуры);
- компании-победители (X5 Group, 85 регионов, 339 тыс. участников, 59 947 036,4 кг макулатуры; СберБанк, 82 региона, 300 000 участников, 375 560,6 кг макулатуры, Почта России, 55 регионов, 151 000 участников, 154 835,8 кг макулатуры).

### **Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Активисты образовательных учреждений и корпоративного сектора собрали 63,304 тыс. тонн макулатуры.

### **Полезные ссылки:**

Сайт: <https://бумбатл.национальныепроекты.рф/#what>



## **Экологическая программа «Школа утилизации: электроника»**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Фонд рационального природопользования

### **Цель практики:**

Программа реализуется в целях исполнения Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.07.2017 г. № 1589-р в части запрета на захоронение отходов электронного и электрического оборудования с 01.01.2021 г.

### **Задачи практики:**

- экологическое просвещение, формирование культуры отдельного сбора опасных отходов;
- воспитание основ экологически ответственного образа жизни;
- вовлечение в хозяйственный оборот вторичных материальных ресурсов;
- снижение экологического вреда, наносимого захоронением утильной техники.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

### **Механизмы реализации:**

На сайте <https://eko-fond.ru> разработаны и размещены методические материалы, которые могут свободно скачиваться и использоваться для проведения тематических уроков педагогами. Организатором программы проводятся семинары для представителей бюджетных учреждений по

особенностям учета, списания и утилизации электронного и электрического оборудования. По результатам реализации программы за каждый год проводится церемония определения лидеров программы с вручением наград.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Утилизация осуществляется за счет средств от самостоятельной реализации экологической ответственности производителей и импортеров, заключивших контракты с Фондом рационального природопользования, а также средств партнеров.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Участие в программе не налагает финансовых обязательств ни на участников программы, ни на Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, поддерживающие программу. Программа реализуется социально ориентированной некоммерческой организацией Фонд рационального природопользования при поддержке Организации Объединённых Наций по промышленному развитию (ЮНИДО); Правительств регионов участников (Москва, Московская область, СанктПетербург, Тверь, Ленинградская, Ивановская, Тульская, Тамбовская, Волгоградская, Ульяновская, Рязанская, Нижегородская области, Республика Мордовия и Республика Марий Эл).

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Интерактивные экоуроки по вопросам раздельного сбора и переработки электронных отходов для средней и старшей школы; лабораторная работа, моделирующая вред от разложения электроники в естественных условиях; лекция детского популяризатора науки Александра Толмачева.

**Описание результатов реализации практики:**

В 2021 году в программе приняли участие 2 355 организаций. Открыто 14 постоянных пунктов приема электроники.

**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Вывоз и утилизация электронного оборудования (принимается любое оборудование, работающее от электропитания как сетевого, так и

автономного: компьютерная и офисная техника; бытовая техника; электроинструмент; научная и медицинская техника; телефоны и персональные гаджеты; электронные и электрические игрушки) в строгом соответствии с нормами природоохранного законодательства с выдачей полного комплекта документов, а также предоставление актов технического состояния на безвозмездной основе.

**Полезные ссылки:**

О проекте: <https://eko-fond.ru/electronics/>





## **Экологический диктант «День Волги»**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Региональное отделение Всероссийского общества охраны природы в Республике Марий Эл/ Марийское отделение Русского географического общества

### **Цель практики:**

Повышение уровня экологической грамотности населения, проживающего в бассейне реки Волги, привлечение внимания к экологическим проблемам реки Волги.

### **Задачи практики:**

- мотивация различных слоев населения к изучению природы, природно-культурного наследия, экономики и экологических проблем Волжского бассейна;
- повышение уровня экологической грамотности и экологической ответственности населения и хозяйствующих субъектов;
- привлечение внимания средств массовой информации к экологическим проблемам волжских регионов и эколого-просветительским проектам.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Лица, интересующиеся экологическими проблемами реки Волги.

### **Механизмы реализации:**

Онлайн-формат и очные площадки.

### **Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**



Человеческий ресурс — жители России независимо от возраста, образования, социальной принадлежности, вероисповедания и гражданства, медийные персоны;

Информационный ресурс — информационно-методические материалы и платформа, на которой она располагаются.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Участие в диктанте осуществляется на безвозмездной основе, каждому участнику диктанта предоставляется доступ к Интернет-ресурсу для написания диктанта, гарантируется проверка работы и получение результатов написания диктанта на сайте диктанта. Генеральный спонсор Диктанта — ООО «Чистый город». Информационную поддержку оказывают федеральные и региональные СМИ.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Эколого-просветительская акция проводилась в форме «вопрос-ответ» с целью повышения уровня информированности об уникальных природных и культурно-исторических ценностях реки Волга. Особенностью Диктанта были вопросы, заданные в видеоформате представителями регионов Волжского бассейна.

**Описание результатов реализации практики:**

Более 1 500 россиян стали участниками практики в 2022 году.

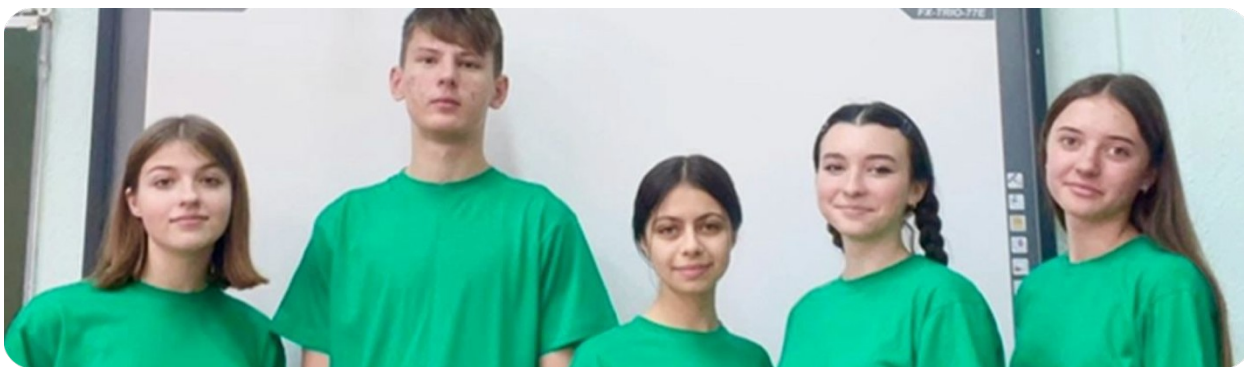
**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Организаторы практики вовлекают участников диктанта в экологические акции, ориентируют их на участие в других эколого-просветительских проектах, конкурсах лучших научно-исследовательских работ.

**Полезные ссылки:**

Сайт: <https://voop.volgatech.net/>

Новость: <https://voop-rf.ru/tpost/8dic9x8zy1-rossiya-vpervie-napisala-ekologicheskii>



## **Стиль жизни и окружающая среда**

### **Инициатор / реализатор практики:**

Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма

### **Цель практики:**

Развитие деятельности образовательных организаций в сфере экологического образования, привлечение учащихся Калининградской области к разработке проектов по ресурсосбережению, озеленению пришкольных территорий, изучению и сохранению лесов, пропаганде здорового образа жизни

### **Задачи практики:**

- повышение уровня экологического образования школьников и педагогов;
- активизация деятельности образовательных организаций для привлечения внимания к вопросам ресурсосбережения как целостной системы рационального потребления электроэнергии, воды, тепла на производстве и в быту;
- привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды и пропаганде здорового образа жизни;
- распространение опыта проектной деятельности по озеленению и благоустройству территорий образовательных организаций области.

### **Описание целевой аудитории практики:**

Учащиеся общеобразовательных учреждений и их педагоги.

### **Механизмы реализации:**

Заочный и очный этап представления проектов для участия в конкурсе.

**Сведения о ресурсах, необходимых для реализации практики:**

Методические и дидактические материалы для педагогов, установочные семинары, семинары-тренинги и семинары-практикумы для педагогов, методический семинар, посвященный правилам оформления отчетов о деятельности школ по выбранным темам.

**Сведения о возможных мерах финансовой и(или) нефинансовой поддержки практики:**

Софинансирование проведения конкурса осуществляется организаторами в части предоставления помещений (учебных аудиторий, лабораторий, актовых залов); предоставления технических средств и оборудования (компьютеров, проекторов); обеспечения методической литературой при проведении семинаров и консультаций; организации работы членов жюри и экспертов; в части проживания; 3-разового питания; культурной и экскурсионной программ; участия во всех мероприятиях программы конкурса.

**Формы реализации практики, содержание практики:**

Номинации конкурса проектов

- «Раздельный сбор и обращение с отходами»: проекты, направленные на популяризацию раздельного сбора отходов, обучение устойчивому обращению с отходами;
- «Климат и зеленые технологии»: проекты в области продвижения низкоуглеродных решений, экологических проектов для сохранения климата, энергосбережения, возобновляемой энергетики;
- «Здоровый образ жизни»: пропаганда здорового образа жизни, правильного питания и спорта;
- «Лесное дело»: проекты в области изучения и сохранения лесов и лесопарковых зон городов и поселков;
- «Ландшафтное проектирование и агроэкология»: проекты по озеленению и благоустройству помещений и территорий образовательных организаций, агроэкологические исследования и проекты, проекты по созданию ландшафтных композиций.

**Описание результатов реализации практики:**

В практике приняли участие более 60 учащихся, 30 педагогов из 26 образовательных организаций Калининграда и области. В заочном этапе Форума приняли участие более 18 500 учащихся из 29 образовательных организаций.

**Трансформация просветительской практики в деятельностные формы участия:**

Акции и кампании по разделному сбору отходов, информационные кампании по энергоэффективности, практические мероприятия по земледелию и другие.

**Полезные ссылки:**

О направлении: <http://www.ecocentr39.ru/napravleniya/ekologicheskoe-obrazovanie-dlya-ustoychivogo-razvitiya/stil-zhizni.php>

